



## Het Pestprotocol

### Inleiding

Op onze school proberen we voor de kinderen een veilig klimaat te scheppen. De kinderen moeten zich geborgen weten op onze school. Toch komt pesten regelmatig voor, ook bij kinderen op de St. Plechelmusschool. In het pestprotocol wordt beschreven wat pesten nu precies is en wat er op school aan gedaan wordt. Tevens is op school het protocol "Veilig op school: uw en onze zorg" ter inzage.

### Definitie van pesten:

Pesten is systematisch geweld (psychisch en/of lichamelijk) van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer slachtoffers (klasgenoten) die zich gekwetst en buitengesloten voelen en niet meer in staat zijn om zichzelf te verdedigen.

Pesten is bedreigend en het gebeurt niet zomaar een keer, maar iedere dag weer, soms een jaar of langer achter elkaar. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een heel bedreigende manier. De pester misbruikt zijn macht.

### Vormen van pestgedrag:

1. Verbale pesterijen: iemand uitschelden, bijnamen geven of beledigen.
2. Sociale pesterijen: iemand buitensluiten
3. Mentale pesterijen: iemand bedreigen of dingen laten doen. Dit soort pesterijen vindt vaker na school plaats dan op school.
4. Fysieke pesterijen: iemand opzettelijk pijn doen door te schoppen, slaan, krabben, duwen, aan haren trekken enz.
5. Materiële pesterijen: iemands spullen stelen, beschadigen of verstoppert.
6. Digitaal pesten: is een nieuwe uitingsvorm van het traditionele pesten. Vervelende berichten sturen via sms, msn, e-mail.

### Aanpak van pestgedrag op de St. Plechelmusschool.

We werken preventief aan pestgedrag door structureel aandacht te hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hiervoor gebruiken we de methode "Kinderen en hun sociale talenten" en het project "School om in te wonen". Hierbij gaan we uit van de 10 gedragsregels. Deze worden structureel aan de kinderen aangeboden. Aan het begin van het schooljaar maakt elke groep een contract waarin staat hoe we met elkaar omgaan. Dit contract wordt door alle leerlingen van de groep en de leerkracht ondertekend. Het contract hangt zichtbaar in de groep.

Het pestprotocol geeft daarnaast weer hoe de school omgaat met verschillende betrokkenen binnen een peetsituatie.

Om pestgedrag te voorkomen hebben we gescheiden pauzes en lopen in de pauze meerdere leerkrachten buiten zodat we, indien nodig, adequaat kunnen reageren of ingrijpen.

Ook lopen om 14.15 uur de leerkrachten mee naar buiten om te zien of iedereen op tijd naar huis gaat.

We onderscheiden **5 betrokkenen** en gaan daarom uit van de vijf-sporen-aanpak.

### School/leerkracht:

- Onze school werkt structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarvoor wordt een school om in te wonen' gebruikt.
- De school staat open voor datgene wat kinderen en ouders inbrengen en aangeven rondom pesten.
- Er zijn 2 schoolcontactpersonen die aanspreekpunt zijn voor ouders en kinderen, wanneer het zaken betreft die ze in vertrouwen willen melden (zie ook de klachtenregeling in deze schoolgids).



- De school biedt, waar mogelijk, individuele ondersteuning om de sociale weerbaarheid en competenties van kinderen te vergroten die dat nodig hebben. Hierbij kunnen ook externe instanties worden ingeschakeld.
- Bij het signaleren van een peestsituatie onderneemt de groepsleerkracht het initiatief voor een vijf- sporen- aanpak.
- Ter ondersteuning van de leerkracht is er informatie te vinden over de directe aanpak van pesten binnen de groep op de site van de Stichting Echelon [www.stichtingechelon.nl/pesten](http://www.stichtingechelon.nl/pesten)

## **Ouders:**

- We verwachten van ouders dat zij het belang van de aandacht voor de pestproblematiek onderschrijven.
- We gaan ervan uit dat we problemen gezamenlijk signaleren, aanpakken en oplossen. Alleen dan wanneer er sprake is van een samenwerking en overeenstemming tussen ouders en school, kan een pestprobleem worden voorkomen of aangepakt.
- We verwachten van ouders signalen van pesten te melden bij de leerkracht en een eventuele aanpak samen vast te stellen.
- De school licht de betrokken ouders in wanneer in een groep de nodige actie is ondernomen.
- Ook voor ouders is er veel ondersteunende informatie te vinden op de site [www.stichtingechelon.nl/pesten](http://www.stichtingechelon.nl/pesten)

## **Groep:**

- Binnen elke groep wordt er ieder schooljaar aandacht besteed aan de 10 gouden regels van "School om in te wonen" .
- We verwachten dat iedere leerling zich daaraan houdt. Met de groep wordt vooraf afgesproken wat de sancties zijn. Op onze school werken we met een OEPS-kruk en OEPS-blad. Een consequente aanpak van de leerkracht is in deze een vereiste.
- Aan de groep wordt duidelijk gemaakt dat 'toekijken' bij pesten niet aanvaardbaar is. Als groep ben je allemaal een onderdeel van een pestprobleem, je bent samen verantwoordelijk.

## **Gepeste:**

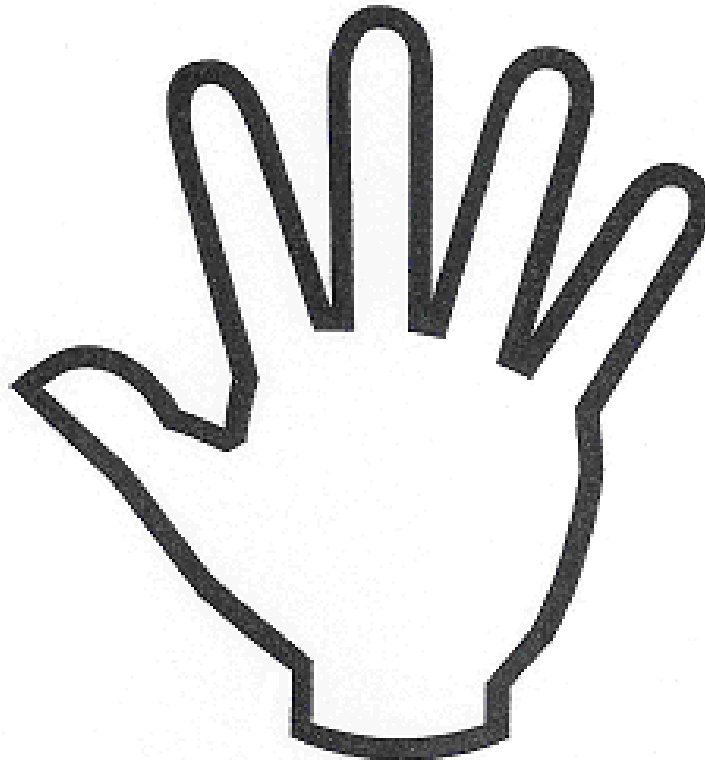
- We hopen dat de gepeste melding maakt. Samen met de leerkracht wordt er dan naar oplossingen gezocht.
- We verwachten dat het gepeste kind openstaat voor de hulp die de school biedt. We beogen het vergroten van de sociale weerbaarheid en daar kunnen eventueel ook andere instanties bij worden ingeschakeld.

## **Pester:**

- We verwachten dat de pester zich houdt aan de schoolregels. Hij wordt erop aangesproken als dat niet het geval is en bewust gemaakt van de gevolgen van zijn of haar gedrag.
- Bij toegebrachte schade in welke vorm dan ook, wordt de pester gevraagd mee te denken in een oplossing om dit weer ongedaan te maken.
- We verwachten dat de pester zich coöperatief opstelt in een aanpak om de peestsituatie op te lossen. Deze leerling proberen we te ondersteunen bij het vergroten van zijn sociale competenties. Eventueel kunnen daar ook andere externe instanties bij worden ingeschakeld.



# STOPPEN MET PESTEN



## STAPPENPLAN LEERLING



## STOPPEN MET PESTEN

NAAM LEERLING:

Stappenplan		
Stap 1	Stop, hou op!	
Stap 2	Stop, hou op! of ik ga naar juf/meneer	
Stap 3	Naar de leerkracht Gesprek met de leerlingen + leerkracht Notitie op pestblad in de zorgmap	Datum:  Evaluatie:
Stap 4	Gesprek leerling+leerkracht Strafmaatregelen: time-outplek/ nadenkplek, naar binnensturen.. Maximaal 3x, dan ouders op de hoogte stellen: 1 <sup>e</sup> x: geel oepsblad invullen 2 <sup>e</sup> x: oranje oepsblad invullen 3 <sup>e</sup> x: rood oepsblad invullen + ouders op de hoogte stellen; direct door naar stap 5.	Datum:  Evaluatie:
Stap 5	Gesprek leerling + leerkracht; duidelijkheid over de regels en het stoppen met een bepaald gedrag De leerling vult het formulier 'Nadenken...' in. Leerling beschrijft eigen gedrag en gevolgen voor de ander en hoe hij denkt het gedrag te stoppen Leerling schrijft aandachtspunten van gedrag op, waar hij aan gaat werken Dit wordt besproken met de leerkracht Leerling neemt het formulier mee naar huis om thuis te bespreken en om het te laten ondertekenen.	Datum:  Evaluatie:
Stap 6	Gesprek leerling, leerkracht en I.B-er/SCP Maak duidelijk wat pester veroorzaakt en dat pestgedrag moet stoppen Leerling schrijft een verslag/leest een boek/bekijkt een film ... Ouders uitnodigen op school	Datum:  Evaluatie:
Stap 7	Gesprek leerling, ouders en directeur Externe deskundigen inschakelen Informereren over mogelijke gevolgen o.a. schorsing	Datum:  Evaluatie:
Stap 8	Schorsingsgesprek met leerling, ouders + directeur	Datum:

N.B.

- Een voorval kan dusdanig ernstig zijn dat er besloten wordt sneller door de stappen te gaan.
- De rol van de leerkracht bij stap 3, 4 en 5 kan ook de schoolcontactpersoon zijn. Wanneer bij stap 3,4 en 5 de leerkracht het stappenplan doorneemt, wordt de schoolcontactpersoon bij stap 6 betrokken.



## OEPSBLAD

Naam:
Groep:
Datum:

Waar is het gebeurd?
Wie waren er bij betrokken? (naam + groep)
Wat gebeurde er? Wat is er mis gegaan?
Hoe had je het kunnen voorkomen?
Waar moet je in het vervolg aan denken?

- 
- Het oepsblad is onderdeel van het stoppen met pesten stappenplan voor leerlingen.
- Dit blad wordt bewaard in de zorgmap.



## STOPPEN MET PESTEN

### Stap 5: Nadenken ...!

Naam leerling:  
Groep:  
Naam leerkracht(en):  
Datum:

We willen dat iedereen zich veilig voelt op deze school.  
Je hebt al drie keer een oepsblad ingevuld voor je gedrag en je hebt een gesprek gehad.

Schrijf hieronder wat er is gebeurd, waardoor je hier nu zit.  
Wat deed jij?

---

---

---

Hoe reageerde de ander / hoe reageerden de anderen?

---

---

Schrijf nu op hoe dit voor de ander was, toen jij je zo gedroeg, hoe voelde die ander zich?  
Wat zijn de gevolgen voor de ander?

---

---

---

Hoe had jij je anders moeten gedragen?

---

---

Gesprek met de leerkracht en dan samen invullen.

We willen dat jij je houdt aan de volgende regel(s):

Stoppen met: \_\_\_\_\_

Wel doen: \_\_\_\_\_

Eventuele maatregelen om dat te bereiken:

---

---

Volgende gesprek:

handtekening leerling

handtekening groepsleerkracht

handtekening ouder(s)/verzorger(s)



## STOPPEN MET PESTEN

### Stap 6: Maatregelen

Naam leerling:  
Groep:  
Naam leerkracht:  
Naam schoolcontactpersoon / I.B.-er:  
Datum:

We willen dat iedereen zich veilig voelt op deze school.  
Op dit moment is jouw gedrag zodanig dat de ander zich niet veilig voelt. We hebben afspraken gemaakt over je gedrag, maar we zien dat je je niet goed aan die afspraak kunt houden.

Om zoveel mogelijk te voorkomen dat anderen last van je hebben, worden de volgende maatregelen getroffen: (de aangekruiste regels(s) is/ zijn van toepassing)

In de pauzes binnen blijven  
Bepaalde les niet bijwonen: \_\_\_\_\_  
Nablijven  
Boek lezen of een film kijken en een verslag maken  
Strafwerk: \_\_\_\_\_  
Andere maatregelen: \_\_\_\_\_

Verslag boek of film:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Volgende gesprek:

handtekening leerling

handtekening groepsleerkracht

handtekening ouder(s)/verzorger(s)



## STOPPEN MET PESTEN

### Stap 8: Schorsingsgesprek

Naam leerling:  
Naam leerkracht:  
Naam directeur:  
Datum:

Aanwezig: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

In het gesprek is het volgende besproken:

---

---

---

---

---

---

---

Voor akkoord:  
Handtekening leerling

Voor akkoord:  
Handtekening directeur

Voor akkoord:  
Handtekening ouders(s)/ verzorger(s)