

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20180605

Algemene gegevens:

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Schoolnaam | Plechelmusschool |
| Locatie | De Lutte |
| Brinnummer | 03XA |
| Bestuursnummer | 75219 |
| Adres | Plechelmusstraat 9 |
| Telefoon | 0541-551507 |
| e-mail school | e.roelofs@konot.nl |
| Naam directeur | Elly Roelofs |
| e-mail directeur | e.roelofs@konot.nl |
| Naam locatieleiding | Anja Middelburg |
| e-mail locatieleiding | a.middelburg@konot.nl |
| Naam ib-er | D.Nijhof@konot.nl |
| e-mail ib-er | d.nijhof@konot.nl |
| Naam ib-er | Rita Volker |
| e-mail ib-er | H.Volker@konot.nl |
| Deelregio | Noordoost Twente |

SCHOOLCONCEPT

Wij, basisschool St Plechelmusschool, bieden onze leerlingen een veilige en uitdagende leef- en leeromgeving. Een omgeving waarin we ons richten op hun intellectuele, praktische, sociale-emotionele en creatieve talenten. We maken in ons onderwijs gebruik van de nieuwsgierigheid van de leerlingen en maken hen meer en meer verantwoordelijk voor hun eigen leren, zodat ze zich ontwikkelen tot een zelfbewust persoon. In onze visie schrijven we dat we onze leerlingen een veilige leeromgeving willen bieden. We besteden erg veel aandacht aan sociale veiligheid. We hebben als team de scholing "Klassenkracht" van Jelly Bijlsma gevolgd. En brengen dit nu in praktijk. Door kind gesprekken en het stellen van doelen maken we leerlingen meer en meer bewust van hun eigen verantwoordelijkheid. Door de verwerking van de lesstof op Snappet is het mogelijk leerlingen in hun eigen tempo de leerstof te laten verwerken. Er is een leerkracht vrij geroosterd om met plusleerlingen te werken aan projecten die hun belangstelling hebben en waarbij de leerlingen veel ruimte krijgen om eigen talenten naar voren te laten komen.

WAARDE EN TROTS

De St. Plechelmusschool is een dorpschool. We zijn er trots op dat het ons lukt leerlingen passend onderwijs te bieden in hun eigen woonomgeving. In principe zijn alle leerlingen welkom. In overleg met ouders en met begeleiding van het OOC bepalen we per leerling elke keer opnieuw of we nog voldoende in staat zijn aan de onderwijsbehoefte van zorgleerlingen tegemoet te komen. Als het nodig blijkt dat toch een andere vorm van onderwijs passender is zoeken we samen naar de juiste plek. We zijn er trots op dat we een leerling met het syndroom van Down de kans hebben geboden de kleuterperiode onderwijs te volgen op onze school. Daarna hebben we samen met ouders een fijne andere vorm van onderwijs voor deze leerling gevonden. In overleg met ouders en GGD maken we het leerlingen met diabetes, leerlingen in een rolstoel en leerlingen met gehoorproblemen mogelijk bij ons op school mee te draaien in een groep. Bij leerlingen met gedragsproblemen kunnen we grotendeels tegemoetkomen aan hun onderwijsbehoeften door gebruik te maken van deskundigen van het OOC en andere instanties.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

| Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet | Ja/nee | Omschrijving van de ondersteuning |
|---|--------|---|
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | We hebben een arrangement van 13 weken 3 uur per week extra handen in de groep gehad. |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | Ja | wiebelkussen, anti-plek, trangle, time-timer, pictogrammen, gehoorbeschermer/koptelefoon en meer van deze onderwijsmaterialen zijn aanwezig in de I.B ruimte en kunnen naar behoefte in de groepen ingezet worden. |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Ja | Er is in het gebouw een gehandicaptentoilet en een lift aanwezig. Daarnaast hebben we een speelzaal en voldoende RT-ruimtes. |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | Ja | Expertise op het gebied van: jonge risico leerlingen, Master of Education Special Needs, Leerkracht speciaal onderwijs, NLP, Kinderyoga, |
| Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg | Ja | We werken veel samen met de orthopedagogen en ambulante begeleiders van het OOC. We zijn heel blij met deze samenwerking, ze brengen veel deskundigheid in de school waar we mee verder kunnen. We werken samen met de GGD en de jeugdconsulenten van de gemeente Losser (WIJZ) Daarnaast werken we samen met verschillende externe |

| | | |
|------------|----|--|
| | | bureaus die door ouders gekozen zijn of door ons geadviseerd. Enkele van deze bureaus zijn: Equitrust, Helios, DCT, Doppa, GGZON, Mediant, Kindercentrum Oldenzaal (vooral voor motorische trainingen), logopedist Carolien Eppink |
| Anders.... | Ja | Al onze leerkrachten volgen met regelmaat workshops en leergangen via de Konotacademie. Dit kan gaan om leergangen op het gebied van gedrag of vakinhoudelijk. |

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

| Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd? | Ja/Nee | Toelichting |
|---|---------------|---|
| Buiten de groep individueel | Ja | Ambulant begeleiders van het OOC gaan in gesprek met leerlingen. Dit kan gaan over het sociaal-emotioneel welbevinden of over leerachterstanden. Vooral op het gebied van sociaal-emotionele problematiek hebben we goede ervaringen met trajecten waarna leerlingen sterker zijn geworden en beter om kunnen gaan met problemen. |
| Binnen de groep individueel | Ja | Binnen de groep wordt de hulp geboden door de groepsleerkracht. Groepsleerkrachten worden hierbij ondersteund door collega's, ambulant begeleiders, I.B. en directie. |
| Geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | We werken op bepaalde momenten groepsoverstijgend voor de vakken: rekenen, |

| | | |
|-----------------------|----|--|
| | | technisch lezen(estafette) en begrijpend lezen. De leerlingen zitten dan met leerlingen van eenzelfde niveau in een groep. In de groep worden leerlingen tijdens extra instructie gekoppeld aan leerlingen met dezelfde hulpvraag. |
| Heterogene subgroepen | Ja | Leerlingen van de bovenbouw worden ingezet om te lezen met leerlingen van de onderbouw. Dit kan gaan om het bevorderen van het leesplezier of om het technisch leesproces te ondersteunen. |

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 01-01-1970 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Verslag 2013

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Leerlingen met adoptie problematiek, een leerling met het syndroom van Down, leerlingen met diabetes, leerlingen met gehoorproblemen.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Jonge risico leerlingen met gedragsproblemen, Leerachterstanden, Hooggevoeligheid, Dyslexie, Stoornissen ASS en ADHD.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken wordt of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.