



St. Plechelmus
school

Plechelmus-School

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt, waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en wat u van ons mag verwachten.

In deze gids vindt u tevens praktische informatie ten aanzien van de schooltijden, vakanties en opvang. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de verschillende manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Namens het team van de St. Plechelmusschool wensen we u veel leesplezier.

Hartelijke groet,

Manon Huuskes en Karin Bekhuis

Directie St. Plechelmusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Plechelmus-School
Plechelmusstraat 9
7587AL de Lutte

☎ 0541551507
🌐 <http://www.plechelmus-delutte.nl>
✉ dir.plechelmus@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Manon Huuskens	m.huuskens@konot.nl
Directeur	Karin Bekhuis	k.bekhuis@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875
🌐 <http://www.konot.nl>

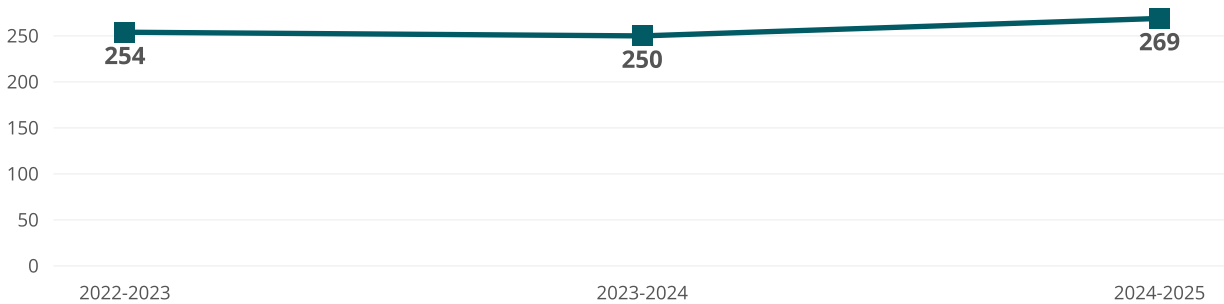
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2024-2025
269

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Hieronder lees je de belofte die wij als schoolteam willen uitspreken richting al onze leerlingen:

Op de St. Plechelmusschool kun je jezelf zijn. Je hebt op natuurlijke wijze ontdekt hoe je jouw rugzak vult met plezier, vertrouwen, kennis en vaardigheden. Je bent trots op wat we samen hebben bereikt!

Schoolvisie:

In ons denken en handelen zijn de individuele talenten, uitdagingen, nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie van onze leerlingen het vertrekpunt. Door aan te sluiten bij de belevingswereld en ontwikkelingsfase van ieder kind, leren wij onze leerlingen op natuurlijke wijze wat zij nodig hebben voor hun toekomst.

Visie op het jonge kind:

Op onze school vinden wij betrokkenheid, vertrouwen, veiligheid en verbinding belangrijke basiskennmerken voor een kind om tot ontwikkeling te komen. Daarom werken we op onze school ontwikkelingsgericht waar kan en programmagericht waar nodig.

Identiteit

De St. Plechelmusschool is een katholieke school waar iedereen welkom is. De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen.

Onze missie is om samenwerkend wijzer te worden, waarbij leerlingen begrip hebben voor anderen. We hebben aandacht voor verschillende tradities en rituelen. Binnen onze school is een gedenkhoek ingericht waar onze leerlingen tekeningen, foto's of voorwerpen mogen plaatsen om te laten zien dat ze aan iemand denken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we zo adaptief mogelijk inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Binnen de vakgebieden taal, lezen en rekenen werken we met drie instructieniveaus: instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructie-onafhankelijk.

De kern van ons didactisch handelen is gebaseerd op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De verschillende fasen binnen EDI ondersteunen een zorgvuldige opbouw van de les:

1. Voorkennis activeren – Je activeert wat leerlingen al weten.
2. Het lesdoel – Je maakt duidelijk wat de leerlingen gaan leren.
3. Instructie – Je deelt je kennis en onderwijst expliciet hoe je het lesdoel bereikt.
4. Begeleide inoefening – Je draagt de verantwoordelijkheid geleidelijk over aan de leerlingen (op basis van controle van het begrip).
5. Kleine lesafsluiting – Je controleert of iedereen het zelfstandig kan.
6. Zelfstandige verwerking – Leerlingen oefenen met opdrachten bij het lesdoel.
7. Verlengde instructie – Je zorgt ervoor dat álle leerlingen het lesdoel halen.
8. Verdiepende instructie – Je daagt sterke leerlingen uit.
9. Grote lesafsluiting – Je evalueert het leerproces.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taal/fonemisch bewustzijn	5 u 00 min	5 u 00 min
Vorbereidend rekenen	3 u 45 min	3 u 45 min
Buitenspel/bosdag	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/ spel	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Eten en drinken	3 u 00 min	3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Computerlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Een groen schoolplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van leerkrachten wordt voor vervanging gebruik gemaakt van de diensten van het mobiliteitscentrum van het OBT (Onderwijsbureau Twente). <http://www.obt.nl/>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum Supertof*.

Kindcentrum Supertof

Het Kindcentrum Supertof is gevestigd in hetzelfde gebouw als onze school en verzorgt de kinderopvang. De omgeving van het Kindcentrum is dus ook de omgeving van de school. Samenwerking geschiedt op basis van korte lijnen tussen leraren, pedagogisch medewerkers en ouders. Bij de interprofessionele overleggen, schuift het Kindcentrum aan daar waar dit helpend is. Af en toe worden er ook avonden georganiseerd waarbij pedagogisch medewerkers van het Kindcentrum samen met onderbouwleerkrachten in gesprek gaan over allerlei thema's.

Relevante informatie bij de overgang van het kind naar de basisschool vindt plaats via een overdrachtsformulier. Waar nodig vindt er een warme overdracht plaats met ouders, school en het Kindcentrum.

Bosdag

Alle kleutergroepen gaan elke dinsdagochtend naar het bos. We hebben een prachtig bosrijke omgeving rondom onze school waar kinderen op geplande en ongeplande manier kunnen spelen.

Buitenspelen in een natuurlijke omgeving biedt kinderen de mogelijkheid om te ontdekken, samen te spelen, te verzamelen en te onderzoeken. Hierbij worden alle zintuigen benut. Buitenspelen vinden wij erg belangrijk voor een gezonde lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren inschatten wat ze wel en niet kunnen en ze leren met vrijheid en verantwoordelijkheid om te gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambitie 1 : Jouw eigen leerreis

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal veilig en aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect.

Op onze school kijken we naar het gehele kind en gaan uit van de talenten van kinderen. We willen werken aan inclusiviteit zonder daarbij (teveel) met subgroepen te werken.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Op onze school vinden wij betrokkenheid, vertrouwen, veiligheid en verbinding belangrijke basiskenmerken voor een kind om tot ontwikkeling te komen.

Daarom werken wij met jonge kinderen ontwikkelingsgericht waar het kan en programmagericht waar dit nodig is. De belangrijkste activiteit binnen ons onderwijs aan kleuters is spel.

Ook in de midden- en bovenbouw vinden we het belangrijk dat kinderen op natuurlijke wijze leren. Hierbij zijn intrinsieke motivatie en eigenaarschap speerpunten om tot leren te komen. We sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften (zone van naaste ontwikkeling) van kinderen. Door een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving aan te bieden, zowel binnen als buiten de school (groene schoolplein en het Kerkebos) en door met kinderen ontwikkelgesprekken te voeren, hopen we hen te motiveren om zelfregulerend te leren binnen onze school.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Vanuit het besef dat leren een interactief proces is, begeleiden onze leerkrachten de leerlingen op hun leerreis. Voortdurend trachten de leerkrachten de juiste snaar bij de leerling te raken. Dit doen zij door het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van ieder kind, waardoor het kind de noodzaak voelt om te handelen.

De school biedt een rijke en gevarieerde leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om hogere orde denkvragen te onderzoeken en hun talenten verder te ontwikkelen. De leerkrachten hebben aandacht voor de zone van naaste ontwikkeling en integreren actuele (maatschappelijke) ontwikkelingen actief in het onderwijs, passend bij de belevingswereld van de leerlingen.

Ambitie 4: Bewust organiseren

Groei ontstaat daar waar ruimte is. Dit betekent dat we ook komende jaren onze bestaande onderwijspraktijk voortdurend onder de loep nemen en elkaar actief bevragen waarom we doen wat we doen. We maken actief keuzes binnen onze kaders. Wij bepalen zorgvuldig wat binnen ons aanbod past en maken weloverwogen beslissingen om de beste leerervaringen voor het team en onze leerlingen te krijgen. Dit proces van keuzes maken is voortdurend in ontwikkeling en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en de visie van onze school.

Onze school staat open voor nieuwe ontwikkelingen en ideeën uit de omgeving, zowel vanuit binnen als buiten de landsgrenzen. Door open te staan voor innovatie en verandering, blijven wij ons onderwijs vernieuwen en verbeteren, altijd met het oog op de toekomst en de best mogelijke leerresultaten voor onze leerlingen.

Burgerschapsvorming

We willen kinderen leren een eigen mening te vormen en kritisch te kijken naar de mening van een ander, zodat zij veerkrachtige, participerende en kritische wereldburgers worden.

Wij willen graag als rolmodel fungeren en school zien we dan ook als 'leertuin' voor onze leerlingen. Burgerschapscompetenties oefenen we met onze leerlingen in zo realistisch mogelijke praktijksituaties.

We zetten komend school jaar in op het schoolbrede thema , Magische Media' . De kinderen leren over de effecten van de (online)wereld op hun identiteit, persoonlijke leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhoud en – processen en hoe ze hierin moeten handelen.

Ook leren we kinderen vanaf groep 1 om bij het oplossen van ruzies gebruik te maken van het STORM-kaartje passend bij de werkwijze Klasse(n)kracht.

S => stop en koel af

T => toon respect

O => Oplossingen samen bedenken

R => Rustig samen één oplossing kiezen

M => Maak een plan en voer dit samen uit

Het storm-kaartje gebruiken we binnen onze school al enkele jaren en we zien dat dit effect heeft op hoe kinderen ruzies oplossen met elkaar. We stimuleren kinderen om hun mening te uiten en met een open houding naar anderen te luisteren als

basis voor veerkrachtig en kritisch burgerschap.

Voor meer informatie verwijzen wij naar ons beleidsstuk [burgerschap en sociale integratie](#).

Jaarplan schooljaar 2025-2026

- Wereld in Getallen 5; afspraken maken t.a.v. automatiseren, basis strategieën afspreken, gericht aanbod op 1S + bijbehorend didactisch handelen
- Implementatie nieuwe taalmethode
- Oriëntatie nieuwe lees- en schrijfmethode
- Expliciete directe instructie model (EDI) onderhouden
- Zorgstructuur; groeikaarten verder ontwikkelen
- Actualiseren beleidsplan MHB

Hoe bereiken we deze doelen?

Goed onderwijs borgen vraagt meer dan het vastleggen van afspraken; het gaat om de daadwerkelijke vertaling naar de praktijk. Binnen Konot vormt de kwaliteitszorgcyclus en de dialoog daarover de basis voor continue ontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van onderstaande instrumenten:

Zelfevaluatie (de schoolbespreking)

Jaarlijks reflecteren we op de voortgang van de schoolambities. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen schooldirectie en het College van Bestuur, de zogenaamde schoolbespreking.

Kwaliteitsrondes

In een jaarlijks verdiepend gesprek met het bestuur worden onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting besproken in relatie tot onze schoolambities.

Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

- (*waarderende*) *collegiale visitaties*: Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- *Analyse door een externe analist*: Bij (vermoedens van) van risico's op onderwijskwaliteit wordt een externe schoolanalyse uitgevoerd, gebaseerd op het inspectiekader en de ontwikkelcapaciteit van de school.

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding.

Leerkrachten ontwikkelen hun professionele handelen via analyse van korte videobeelden, gericht op interactie, instructie en klassenmanagement. De videobeelden worden uitsluitend gebruikt door de betrokken leerkracht en daarna verwijderd.

Terugblik jaarplan 2024-2025

• Oriëntatie nieuwe taalmethode

De ontwikkelgemeenschap taal heeft dit schooljaar een brede oriëntatie uitgevoerd op mogelijke nieuwe taalmethoden. Via een enquête is input opgehaald bij teamleden en op basis daarvan is de onderwijsvisie op taal verder aangescherpt. Verschillende zichtzendingen zijn in de praktijk uitgetoet. Aan het einde van schooljaar 2024-2025 zal, op basis van de verzamelde ervaringen en evaluaties, een definitieve keuze worden gemaakt.

• Implementatie Mijn Kleutergroep

In schooljaar 2024-2025 is voor het tweede jaar gewerkt met *Mijn Kleutergroep* in de groepen 1 tot en met 3. Onder begeleiding van een externe specialist zijn de basisprincipes geborgd. Dit jaar lag de focus op het verdiepen van de werkwijze, met specifieke aandacht voor het opstellen van doelenoverzichten en het bewust afstemmen van het aanbod op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. We hebben handvatten gekregen om ons onderwijsaanbod doelgericht en planmatig in te richten binnen de kaders van Mijn Kleutergroep.

• Expliciete Directe Instructie (EDI)

Om de kwaliteit van instructie te versterken zijn er twee teambijeenkomsten georganiseerd waarin het EDI-model centraal stond. Tijdens deze bijeenkomsten is de werkwijze opgefrist en zijn praktische voorbeelden gedeeld. Daarnaast hebben er klassenbezoeken plaatsgevonden, gericht op het geven van constructieve feedback binnen het team.

• Klasse(n)kracht en sociale veiligheid

De werkgroep sociale veiligheid heeft in samenwerking met de specialist Klasse(n)kracht het veiligheidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast. Hiermee blijft het plan actueel en passend bij de praktijk in de groepen, met oog voor preventie,

groepsvorming en herstelgericht werken.

- **Teambuilding**

Tijdens alle studiemomenten is structureel aandacht besteed aan teamverbinding en werkplezier. We starten bijeenkomsten met een check-in en maken gebruik van energizers om de samenwerking en betrokkenheid binnen het team te versterken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onderwijs op maat

Onze school biedt passend onderwijs waarin wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van ieder kind. Zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging aankunnen, ontvangen een aanbod dat aansluit bij hun ontwikkeling. We hanteren een procesgerichte benadering: naast het eindresultaat wordt ook het leerproces meegenomen in de beoordeling.

De onderwijsbehoeften worden opgenomen in groepsplannen die richting geven aan het dagelijks handelen in de klas. Hierbij is er aandacht voor zowel cognitieve ontwikkeling als sociaal-emotionele groei. We stimuleren leerlingen in hun individuele ontwikkeling én in het functioneren binnen groepsverband.

Basisondersteuning

Leerkrachten bieden in de klas basisondersteuning door middel van gedifferentieerde instructie, structuur en een veilig pedagogisch klimaat. Zij stemmen het onderwijs af op verschillen in tempo, niveau en leerstijl. Ondersteuningsvormen variëren van extra uitleg en begeleiding tot aangepaste materialen of leerroutes afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling.

Extra ondersteuning

Onze kwaliteitscoördinatoren, onderwijscoach van het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) en de jeugdconsulent voeren gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders. Op basis van de onderwijsbehoeften kan, in overleg met het OOC, een financieel arrangement worden aangevraagd voor individuele ondersteuning of er kan een eigen ontwikkelperspectief opgesteld worden. De leerling wordt actief betrokken bij de interventies, altijd in afstemming met ouders.

Samenwerking en professionalisering

Als opleidingsschool werken wij nauw samen met Saxion. Jaarlijks begeleiden wij PABO-stagiaires en studenten onderwijsassistent, wat bijdraagt aan een lerende en reflectieve schoolcultuur.

Ondersteunende middelen en verrijkingsmaterialen

Om aan diverse ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen, maken wij gebruik van hulpmiddelen zoals wiebelkussens, stilteplekken, time-timers, pictogrammen, gehoorbeschermers, koptelefoons en andere ondersteunende materialen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er materialen beschikbaar zoals *de denksleutels*, *smartgames* en *Pittige Plustorens*.

Tot slot is het onderwijs in wetenschap en techniek in ontwikkeling en wordt het programma *Bouw* ingezet ter ondersteuning van het leesonderwijs.

Aanwezigheid van specialistische expertise

- 2 Kwaliteitscoördinatoren
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Enkele leerkrachten die Master Special Education Needs hebben afgerond.
- 2 specialisten Jonge Kind
- Specialist digitale geletterdheid
- Taal coördinator
- Rekencoördinator
- Specialist Klasse(n)kracht
- Vakdocent muziek via Kaliber
- Vakdocent gymnastiek

Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg

We werken veel samen met de orthopedagogen en onderwijscoaches van het OOC. We zijn blij met deze samenwerking, ze brengen veel deskundigheid in de school waar we mee verder kunnen.

Verder werken we samen met de GGD en de jeugdconsulenten van de gemeente Losser en hebben we een intensieve samenwerking met logopedist Carolina Eppink.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Onderwijscoach

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinatoren
- Klasse(n)kracht specialist
- Onderwijscoach

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren
- Klasse(n)kracht specialist
- Onderwijscoach

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Vakdocent gym
- Jeugdverpleegkundige

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

- Jeugdconsulent gemeente Losser
- Jeugdverpleegkundige
- Kwaliteitscoördinatoren

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben als ambitie om de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te versterken door vanaf volgend schooljaar te gaan werken in onderwijsteams. Binnen deze teams wordt structureel samengewerkt, waardoor meerdere professionals – met verschillende expertise – meekijken naar de ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen.

Deze manier van teamen bevordert gezamenlijke verantwoordelijkheid, vergroot de kwaliteit van de besluitvorming en maakt het mogelijk om sneller en gericht interventies in te zetten. Zo hopen we een gedeeld beeld en beter afgestemde ondersteuning op maat te kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het vormgeven en evalueren van het ondersteuningsaanbod, met name via kindgesprekken en driehoeksgesprekken. Hierin wordt gesproken over welbevinden, leerdoelen en ondersteunings-behoeften, wat bijdraagt aan eigenaarschap en passende afstemming.

Bij trajecten waar een eigen ontwikkelperspectief wordt opgesteld of er een financieel arrangement wordt aangevraagd hebben de leerlingen hoorrecht. We bespreken het plan dan ook met het kind zelf, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd, niveau en ontwikkeling. We betrekken de leerlingen bij de interventies als bij de monitoring van hun doelen. Dit zodat zij inzicht hebben in hun eigen ontwikkeling en de voortgang. In het format van het OPP worden de aandachtspunten uit dit gesprek opgenomen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. We maken gebruik van het stappenplan van Klassenkracht, de 7 stappen voor een veilig groepsklimaat. Eén van onze uitgangspunten is dat iedere leerling zichzelf kan en mag zijn. Vanuit dit perspectief kunnen leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen. Een groep waarin leerlingen zitten die zich veilig voelen en zelfvertrouwen hebben, is een groep waarin geleefd en geleerd kan worden.

In de groepen 6 bieden we structureel de training 'Samen één' aan. Deze training wordt gegeven door Marie-José van Bokhoven namens Praktijk KiK. Juist in deze leeftijdscategorie vinden we het belangrijk om de sociale vaardigheden van leerlingen, daar waar nodig, verder te ontwikkelen. Doordat de leerlingen met elkaar deze training volgen, leren ze zichzelf en de ander beter kennen. Een belangrijk aspect binnen de training is samenwerking. Ouderbetrokkenheid is een must om de training te laten slagen. Wekelijks wordt u middels een brief op de hoogte gehouden over de inhoud van de gegeven training.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Binnen Konot wordt gewerkt met een **veiligheidsplan**. Het veiligheidsplan omvat alle relevante informatie die van belang is om de leerlingen en leerkrachten binnen onze school een veilige leer- en werkomgeving te bieden. Hierbij komen zowel zaken die betrekking hebben op de sociale veiligheid als zaken die betrekking hebben op de fysieke veiligheid aan de orde. Daar waar van toepassing zijn schoolspecifieke zaken benoemd. Het veiligheidsplan is te vinden op de website van onze school.

Minstens één keer per schoolplanperiode wordt een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers afgenomen (kwaliteitsvragenlijst Van Beekveldt & Terpstra). De resultaten van de verschillende onderzoeken worden geanalyseerd en waar nodig ondernemen we actie.

Daarnaast maken we in de groepen 1 en 2 gebruik van de monitor uit 'Mijn kleutergroep' en voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gebruik van de monitor uit 'Leerling in beeld'. Deze worden minimaal één keer per jaar afgenomen en door zowel leerlingen vanaf groep 5 als leerkrachten ingevuld. De resultaten hiervan analyseren we en daar waar nodig ondernemen we actie. De resultaten worden uitgewisseld met de Onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Desiree Nijhof	d.nijhof@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Irma Bonnes	i.bonnes@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anita Wigger	a.wigger@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven als school naar een constructieve samenwerking met u als ouder of verzorger.

We hebben immers een gezamenlijk belang: zorg dragen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind(eren), op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan afzonderlijk.

Binnen de driehoek ouder-leerling-school hebben we momenten gepland om met elkaar het gesprek aan te gaan over het onderwijs, het welbevinden en het leren van uw zoon of dochter. Om een goed contact te onderhouden en een goed overleg met ouders te waarborgen zetten we verschillende middelen in.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Social Schools:** een online communicatieplatform voor het basisonderwijs in een veilige afgesloten omgeving. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze.
- **Jaarkalender:** aan het begin van het schooljaar ontvangt u een kalender met daarop alle geplande activiteiten, vakanties en vrije dagen.
- **Nieuwsbrief:** maandelijks versturen we digitaal een nieuwsbrief met informatie over allerlei schoolse zaken en data van activiteiten.
- **Startgesprekken:** aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Ouders geven leerkrachten informatie over hun kind.
- **Inloopmiddag:** aan het begin van het schooljaar organiseren we voor de groepen 1 t/m 8 een inloopmiddag waarop u van uw kind een rondleiding door de klas krijgt. Ook vertellen de kinderen hoe er gewerkt wordt in de groep en kunt u een kijkje nemen in de verschillende methoden die we inzetten.
- **Informatieavond groepen 1 en 2:** in het begin van het schooljaar wordt er voor de ouders van groep 1 en 2 een ouderavond georganiseerd.
- **Kijkmomenten:** gedurende het schooljaar kunnen ouders een kijkje nemen in de klas van hun kind.
- **Voortgangsgesprekken:** twee keer per jaar vindt er, samen met uw kind vanaf groep 5, een gesprek plaats over het rapport en de vorderingen van uw kind.
- **Afspraken:** onze leerkrachten zijn zeer zeker ook bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Mocht daar behoefte aan zijn, kunt u altijd een afspraak maken.
- **Gesprek met directie of kwaliteitscoördinatoren:** directie en KC'ers hebben geen officieel spreekuur. Wanneer u iets met hen wilt bespreken, kunt u een afspraak maken.

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat er ook wel eens iets mis en het is goed als we daarover met elkaar in gesprek gaan.

Veruit de meeste grieven over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokken partijen worden opgelost. Als de betrokken partijen er echter onderling niet uitkomen is het goed over een regeling te beschikken waarin de individuele rechten zijn vastgelegd en waarin zorgvuldig de interne rechtswegen aangegeven worden. Ook Konot beschikt over zo'n regeling. Deze is te vinden op de website [Konot](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- **klassenouder:** elke groep heeft een groepsouder die allerlei organisatorische zaken regelt voor de groep. Te denken valt aan: het regelen van begeleiding bij activiteiten of het regelen van vervoer.
- **medezeggenschapsraad:** ouders die willen meepraten over het beleid op school en beslissingen die hen aangaan, kunnen lid worden van de medezeggenschapsraad. De MR overlegt met de directie en enkele leerkrachten van school. Voor meer info zie: <https://www.plechelmus-delutte.nl/ouders/medezeggenschapsraad/>
- **ouderraad:** de ouderraad heeft een ondersteunende functie op school. Zij zorgt in goede samenwerking met het schoolteam voor een juiste coördinatie en ontwikkeling van de diverse activiteiten en zorgt zo nodig voor nieuwe activiteiten. Voor meer info zie: <https://www.plechelmus-delutte.nl/ouders/ouderraad/>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders van leerlingen uit groep 8 wordt voor het schoolkamp een eigen bijdrage gevraagd van € 25,00 per kind.

Voor leerlingen die na één januari instromen is de vrijwillige ouderbijdrage €22,50. De ouderraad legt jaarlijks aan de ouders en de medezeggenschapsraad verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- 's ochtends kan er tussen 8.00 en 8.30 uur gebeld worden met school

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website van school kunnen ouders het **verlofformulier** downloaden om voor hun kind verlof aan te vragen. Een leeg formulier kan ook opgehaald worden bij de directie.

Verlofaanvragen dienen minstens 8 weken van te voren te worden ingediend. Uitzonderingen op deze termijn zijn aanvragen in het kader van familieomstandigheden, te denken aan gezinsuitbreiding, bij ernstige ziekte en/of overlijden van familie of wanneer er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan.

Verder vragen wij u om zo volledig mogelijk te zijn in uw aanvraag. Heeft het verlof bijvoorbeeld betrekking op een ambts- of huwelijksjubileum? Geef dan op het verlofformulier specifiek aan op welk jubileum de aanvraag betrekking heeft. Voor de volledigheid vragen we u om een kaart of uitnodiging toe te voegen aan uw aanvraag.

U kunt het verlofformulier per e-mail sturen naar dir.plechelmus@konot.nl of afgeven op school. De directie van de school neemt binnen een redelijke termijn een beslissing over de aanvraag en neemt vervolgens contact met u op.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen die in Duitsland wonen en ingeschreven staan op een Duitse school, kunnen niet zonder meer worden toegelaten tot onze school. Bij een aanmelding wordt altijd zorgvuldig en kritisch gekeken naar de onderwijsbehoefte van het kind en de beschikbare capaciteit binnen de groepen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1 en 2

Voor de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het observatie- en volgsysteem *Mijn Kleutergroep*. Hiermee wordt de ontwikkeling van jonge kinderen systematisch gevolgd binnen de domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De verzamelde gegevens worden geregistreerd in Parnassys, waardoor inzicht ontstaat in de voortgang en gerichte afstemming van het onderwijsaanbod mogelijk is.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 tot en met 8 monitoren wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Dit gebeurt op basis van methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen van het volgsysteem *Leerling in Beeld*. Leerkrachten analyseren de opbrengsten, bespreken deze met de kwaliteitscoördinatoren en formuleren waar nodig gerichte interventies. Deze interventies worden vastgelegd in het groepsplan, dat fungeert als een dynamisch en cyclisch werkdocument en regelmatig wordt bijgesteld.

Daarnaast wordt de ontwikkeling van leerlingen ook gevolgd via structurele observaties in de klas en door het voeren van kindgesprekken, waarin het welbevinden, de leerhouding en persoonlijke doelen van de leerling centraal staan. Op die manier ontstaat een breed en verdiepend beeld van de ontwikkeling.

Minimaal één keer per jaar vullen leerkrachten de sociaal-emotionele monitor van *Leerling in Beeld* in. Vanaf groep 5 nemen leerlingen hier ook actief aan deel, waardoor hun eigen perspectief wordt meegenomen in de analyse.

Leerlingbetrokkenheid en eigenaarschap zijn een belangrijk uitgangspunt: resultaten, doelen en interventies worden met de leerling besproken, zodat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ouders hebben op verzoek altijd inzage in de toetsresultaten en ontwikkelgegevens van hun kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

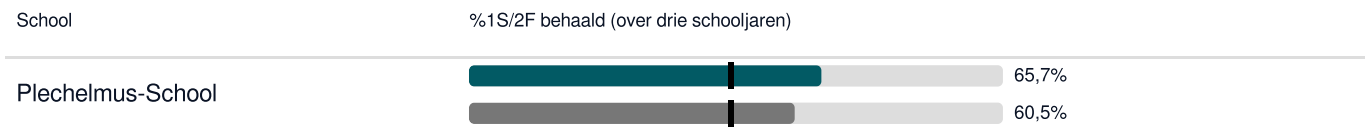
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



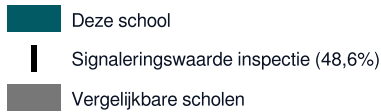
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



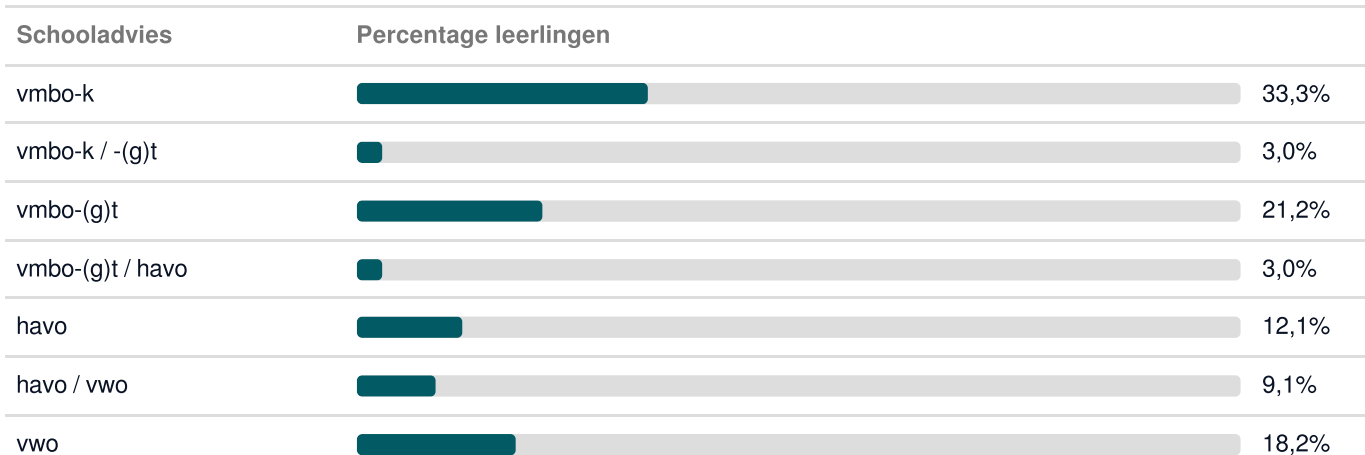
5.3 Schooladviezen

De centrale eindtoets van groep 8 heet vanaf schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen.

In groep 7 krijgt elke leerling een persoonlijk voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt opgesteld door leerkrachten van groep 7, de kwaliteitscoördinator en directie. Er wordt gekeken naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool. In groep 8 komt er voor de afname van de doorstroomtoets een definitief advies. Naast de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en directie zit ook de leerkracht van groep 7 hierbij.

Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk eind maart van hun school het definitieve schooladvies. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school opnieuw naar het afgegeven advies en stelt eventueel haar advies bij naar boven. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

erkenning

wederzijds respect

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal veilig en aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect.

In de huidige samenleving vinden wij het ook essentieel dat kinderen worden voorbereid op de digitale wereld. Daarom streven we ernaar om onze leerlingen op te leiden tot digitale burgers die vaardig zijn in het gebruik van technologie en kritisch denken toepassen bij het omgaan met digitale media.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Klasse(n)kracht

Om te werken aan een veilige leeromgeving maken we gebruik van de aanpak 'Klasse(n)kracht!: met RESPECT voor de klas' van Jelly Bijlsma; een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het is een werkwijze om als team vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.

Elke leerkracht besteedt structureel aandacht aan de regels en de omgang met elkaar, vanuit het besef dat we als leerkrachten een belangrijke bijdrage leveren aan positieve groepsvorming. Dit doen we door aan te geven wat we van kinderen verwachten, belonen van het positief gewenste gedrag en het corrigeren van gedrag waar dit nodig is.

Ook wordt er aan het begin van het schooljaar in elke groep samen met de leerlingen een groepsmissie opgesteld. In de groepsmissie worden de waarden en de identiteit gedefinieerd. In de groepsvisie wordt een blik geworpen op de toekomst en wordt de gewenste situatie op de lange termijn beschreven. In januari wordt de groepsmissie, indien nodig, herzien en opnieuw gedeeld met ouders.

Digitale geletterdheid

Op school richten we ons tot de volgende 4 facetten behorende bij digitale geletterdheid:

ICT-basisvaardigheden

Leerlingen leren omgaan met digitale middelen zoals computers, tablets en software, zodat zij deze effectief kunnen inzetten in hun leerproces.

Informatievaardigheden

We leren leerlingen digitale informatie te zoeken, beoordelen en verwerken, met aandacht voor betrouwbaarheid en kritisch denken.

Mediawijsheid

Leerlingen worden bewust gemaakt van de invloed van media en leren omgaan met reclame, stereotypering en de gevolgen van hun eigen mediagebruik.

Computational thinking

Leerlingen ontwikkelen logisch en gestructureerd denken, probleemoplossende vaardigheden en creativiteit door het analyseren van vraagstukken in stappen.

Afspraken

- Alle groepen werken met de Plechelmus Skillskaarten. In elke groep worden minimaal 3 (digitale) vaardigheden aangeleerd aan alle leerlingen, elke vaardigheid heeft 3 levels. De vaardigheden zijn o.a. het omgaan met robots, greenscreen, filmtechnieken, drones en nog veel meer.
- Alle groepen bieden mediawijsheid aan. De groepen 1 t/m 4 bieden deze lessen aan via het Nationaal Mediapaspoort, de groepen 5 t/m 8 bieden de lessen aan via digit-po.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 zijn om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Supertof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Supertof**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Carnaval	16 februari 2026	17 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen/middagen

- Woensdag 24 september vanaf 12.15 uur
- Vrijdag 17 oktober vanaf 12.15 uur
- Maandag 10 november vanaf 12.15 uur
- Vrijdag 30 januari hele dag
- Donderdag 19 maart vanaf 12.15 uur
- Maandag 4 mei hele dag
- Donderdag 11 juni vanaf 12.15 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspreekuur gemeente/GGD	1 x per maand op donderdag	13.45 u tot 14.45 u

De inloopsprekuren van de gemeente/GGD worden maandelijks gehouden in school. Hiervoor hoeft geen afspraak te worden gemaakt.

De directie, kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten hebben geen officieel spreekuur. Wanneer u een gesprek met hen wenst, kunt u altijd een afspraak maken.