



## **“Samensmelten met behoud van eigenheid”**

**Visiedocument en werkafspraken in de Brede School De Heurne in Lutte  
voor basisschool St. Plechelmus en Kindcentrum Cluster**



## Colofon

Titel: Samensmelten met behoud van eigenheid  
Opdrachtgever: Konot  
Opdrachtnemer: Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS)  
Auteurs: Ineke Dammers en Ans Keij  
Contactpersoon: Ans Keij ([a.keij@avs.nl](mailto:a.keij@avs.nl) / 06-13843293)  
Versie: 2<sup>e</sup>: januari 2013



## Inhoud

Inleiding .....	4
Hoofdstuk 1 Samenwerking .....	5
1.1 Netwerk.....	5
1.2 Onderlinge afhankelijkheid .....	5
1.3 Vrijwillige samenwerking .....	5
1.4 Voordelen van de brede school .....	5
1.5 Succesvolle netwerken.....	6
Hoofdstuk 2 Een gedeelde visie .....	7
2.1 Visie Konot.....	7
2.2 Visie Stichting Cluster .....	7
2.3 Visie op de Brede School De Heurne.....	8
2.4 Missie.....	8
2.5 Kernwaarden .....	8
Hoofdstuk 3 Ambities van Brede School De Heurne.....	10
3.1 Ambities brede school.....	10
3.1.1 Dagarrangement .....	11
3.1.2 Samenwerking voorschool – vroegschool (verrijking en zorgprofiel) .....	11
3.1.3 Ouderbetrokkenheid (wijk/buurt en zorgprofiel) .....	12
3.1.4 Combinatiefuncties .....	12
3.1.5 Zorgadviesteam (zorg- en wijk/buurtprofiel).....	14
3.1.6 Samenwerking met andere lokale aanbieders (wijk/buurtprofiel).....	14
4. Hoofdstuk 4 Organisatie en communicatie.....	15
4.1 Organisatie .....	15
4.2 Communicatie .....	15
Hoofdstuk 5 Verhuur, beheer en exploitatie .....	18
5.1 Verdeling van verantwoordelijkheden.....	18
5.2 Verhuur aan Stichting Cluster .....	18
5.3 Beheer .....	18
5.3.1 Meerjarenonderhoudsplanning .....	18
5.3.2 Leegstand .....	18

5.3.3 Gebruik van de ruimten.....	19
5.4 Exploitatie.....	19
5.4.1 Verantwoordelijkheid beheerder (Konot).....	19
5.4.2 Conciërge.....	20
Hoofdstuk 6 Juridische zaken.....	21
6.1 Rechtspersoonlijkheid.....	21
6.2 Escalatiemodel.....	21
6.3 Klachtenregeling.....	21
6.4 Relevante documentatie.....	21
Hoofdstuk 7 Vervolgacties.....	22
7.1 Acties.....	22
7.2 Relevante literatuur.....	22

## Bijlagen

1. De kunst van netwerken (Damhuis Elshout Verschure organisatieadviseurs)
2. Model van netwerk naar educatief centrum (Sardes)
3. Flyer combinatiefunctionaris onderwijs – welzijn (BST)
4. A. Buurtsportcoaches  
B. Brief VNG
5. Intentieverklaring gemeente Losser, Konot en Stichting Cluster
6. Huurovereenkomst Konot en Stichting Cluster
7. Kostenverdeling onderhoud onderwijs gemeente Losser
8. Plattegrond Brede School De Heurne
9. Vergelijkingsoverzicht exploitatiekosten
10. Checklist beheer en exploitatie (Brede School Nederland)
11. Taak en functieomschrijving conciërge St. Plechelmusschool
12. Doel en taakstelling Medezeggenschapsraad, Oudercommissie en Ouderraad

Werkrapport Brede School	Wijzigingen in
	Juni 2012
	Januari 2013

## Inleiding

In De Lutte, gemeente Losser, zal met ingang van 3 september 2012 de brede school (de basisschool, kinderdagverblijf, peutergroep en buitenschoolse opvang) openen. Deze brede school kent de volgende kernpartners: Rooms-Katholieke basisschool St. Plechelmus en Kindcentrum de Cluster en is gevestigd in het gebouw De Heurne. Het realiseren van een nieuwe brede school is geen doel op zich. Een brede-schoolgebouw is een middel om vorm te kunnen geven aan inhoudelijk beleid. De partners van de brede school willen hun inhoudelijke samenwerking dan ook versterken. De wijze waarop zij dit willen doen, leest u in dit document. De primaire doelstelling van dit document is om de overgang, de gemeenschappelijke bewoning en de verdere ontwikkeling van de brede school soepel en succesvol te laten verlopen.

De partners hebben te kennen gegeven dat er nog geen sprake is van een gezamenlijke naam voor de brede school. Het gebouw waarin de brede school is gevestigd heet De Heurne. Voor de leesbaarheid van dit rapport is deze naam gebruikt voor de brede school, die wordt vormgegeven door basisschool St. Plechelmus en het kindcentrum van de Stichting Cluster. Kindcentrum de Cluster start met:

- Eén verticale groep 0-4 jaar dagopvang;
- Eén peutergroep 2-4 jaar;
- Eén groep buitenschoolse opvang 4-12 jaar.

In de praktijk moet blijken of dit aanbod overeenkomt met de vraag van ouders. Indien gewenst kan deze opzet anders worden ingevuld.

In dit rapport worden de volgende termen gebruikt:

- Professionals voor zowel de leerkrachten van de basisschool als de pedagogische medewerk(st)ers van het kindercentrum;
- Voorschool voor kinderopvang 2-4 jaar;
- Vroegschool voor de groepen 1 en 2 van de basisschool.

## Hoofdstuk 1 Samenwerking

Brede scholen komen in allerlei vormen voor: de brede wijkschool, de sterrenschoon, het breed educatief centrum. Kenmerkend voor al deze vormen van brede school is het samenwerkingsproces van de verschillende partners. De kwaliteit van de samenwerking bepaalt immers het succes van de brede school.

### 1.1 Netwerk

In de brede school is sprake van een samenwerking tussen de partners in de vorm van een netwerk. Volgens S. Suijs<sup>1</sup> is er sprake van een netwerk "als de deelnemende actoren op basis van onderlinge afhankelijkheid ten aanzien van een bepaald issue op vrijwillige basis besluiten tot gezamenlijke activiteiten om bepaalde voordelen te bereiken of bepaalde nadelen te vermijden voor de eigen organisaties of voor het geheel. De gemeenschappelijke activiteiten hebben betrekking op de centrale aspecten van de eigen werking".

In de praktijk betekent dit het volgende: de actoren in de Brede School De Heurne zijn basisschool de Plechelmus (Konot) en kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang van Stichting Cluster (kindcentrum Cluster). Op termijn wil de brede school de samenwerking uitbreiden met vrijetijdsvoorzieningen voor sport en cultuur. Op bestuurlijk niveau vindt de samenwerking plaats tussen Konot, de gemeente Losser en de Stichting Cluster.

### 1.2 Onderlinge afhankelijkheid

De onderlinge afhankelijkheid is divers: de kinderdagopvang en de peutergroep is een voorschoolse voorziening die kinderen met de leeftijd van 4 jaar overdraagt aan de basisschool. Terwijl de school en de buitenschoolse opvang werkzaam zijn voor (een deel) van de kinderen van 4 -12 jaar. Gezamenlijk vormen deze werksoorten een dagarrangement voor (werkende) ouders. Door activiteiten op elkaar af te stemmen of werkprocessen met elkaar te verbinden, ontstaat een doorgaande ontwikkel- en leerlijn voor kinderen.

### 1.3 Vrijwillige samenwerking

De samenwerking op vrijwillige basis is een relatief begrip. Juist door de samenwerking kunnen organisaties hun concept of bestaansrecht versterken. Brede School De Heurne kan door deze samenwerking zorgdragen voor het behoud van kindvoorzieningen in het dorp (dichtbij huis).

### 1.4 Voordelen van de brede school

Belangrijkste reden voor samenwerking is om voordelen te bereiken. In de brede school zijn deze voordelen: een dagarrangement voor kinderen en hun ouders, doorgaande leer- en ontwikkellijnen, kinderen worden door de professionals van de brede school op een eenduidige manier benaderd (pedagogische dialoog), één kind, één plan, activiteiten zijn op elkaar afgestemd, multifunctioneel gebruik van ruimten.

De samenwerking in de brede school moet (op termijn) resulteren in:

- Een transparante keten/samenwerking;
- Medewerkers die zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij de keten/samenwerking;

---

<sup>1</sup> S. Suijs, Universiteit van Gent, De magie van (interorganisationele) netwerken

- Heldere taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van betrokkenen in het samenwerkingsmodel.

Goede samenwerking gaat niet vanzelf. Landelijk onderzoek laat zien dat de ontwikkeling van de brede school complex is. De belangrijkste redenen hiervoor zijn:

- Verschillende professionele culturen;
- Onduidelijke organisatorische verhoudingen (geen leiding of doorzettingsmacht);
- Huisvestingsperikelen;
- Eigen juridische kaders en verantwoordingsregimes van de verschillende instellingen;
- Organisatiebelang prevaleert boven het netwerkbelang;
- Organisaties willen autonoom blijven.

## 1.5 Succesvolle netwerken

Succesvolle netwerken kenmerken zich door:

- Doel: verbindende gemeenschappelijke doelen (ambities), gericht op kinderen. Goede balans tussen eigen belang en netwerkbelangen. Belang van dynamiek en ontwikkeling wordt onderschreven. Verschillen zijn een bron van energie.
- Structuur: evenwaardig gezag, rollen en posities, besluitvorming, gezamenlijk aanspreekbaar op het resultaat, inzet in het netwerk op basis van competenties en toegevoegde waarde, niet vanwege formele posities.
- Cultuur: normen en waarden sluiten op elkaar aan. Deelnemers participeren enthousiast met een open instelling. Attitude is leren en ontwikkelen. Verschillen worden geaccepteerd.
- Systeem: is de schakel tussen de 'goede bedoelingen' en concrete resultaten: resultaat- en procesafspraken. Aandacht voor integratiemechanismen, interactieve besluitvorming, projectmatige sturing en projectmatig werken. Samen kwaliteitskenmerken benoemen, werken aan deze kwaliteitskenmerken en deze via efficiënte processen ook toetsen, bijstellen etc.
- Communicatie: Verbindende schakel tussen de vier vorige elementen. Toegankelijk maken van juiste kennisbronnen. Gericht verspreiden en bundelen van informatie en kennis. Ondersteunen van een feedbackcultuur. Balans in geven en nemen. In bijlage 1 is een overzicht van de kunst van het netwerken opgenomen.

## Hoofdstuk 2 Een gedeelde visie

Voor samenwerken in een netwerk is een gedeelde visie een voorwaarde. Om te komen tot een gedeelde visie vindt u in dit hoofdstuk de visies/missies van Konot en Stichting Cluster. Op basis van deze visies/missies heeft de werkgroep een gezamenlijke visie voor de brede school geformuleerd.

### 2.1 Visie Konot

Konot wil in 2015 voor elke wijk of dorp binnen de regio Noord Oost Twente een breed educatief centrum. Dit centrum is de plek voor kinderen van 0-12 jaar om te leren spelen, leren en te ontmoeten. Er wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties. De verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding is een gedeelde verantwoordelijkheid. Het "leren" is hierbij in afstemming met de belangen van andere partners de basis. Het aantal partners in het breed educatief centrum hangt af van de situatie ter plaatse. Konot kiest voor dynamisch ontwikkelen; op deze wijze kan elke keer de afweging gemaakt worden of de ontwikkeling past binnen de visie en de context.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Samenwerking tussen hen die verantwoordelijk zijn voor opvoeding, onderwijs en vrijetijdsaanbieders, zodat kinderen de mogelijkheid hebben op te groeien tot burgers die hun verantwoordelijkheid en plaats weten voor en in een maatschappij die veiligheid en uitdagingen biedt om zich blijvend te ontwikkelen in verbinding met anderen.
- Een breed educatief centrum is voor het kind een thuis nabij centrum, waarbij het uitgangspunt is, dat geen kind de wijk of het dorp uit hoeft om te kunnen leren en spelen. Een uitzondering hierop vormen de kinderen die speciale (zorg-/onderwijs-)behoeften hebben, die niet nabij aangeboden kunnen worden.
- Een breed educatief centrum zal in principe bestaan uit een binnenschools deel (onderwijsinstructie), een buitenschools deel en een overlegplatform tussen alle betrokken partners.

### 2.2 Visie Stichting Cluster

Stichting Cluster heeft als algemene doelstelling het bevorderen van welzijn en educatie in de gemeente Losser. In de praktijk krijgt dit gestalte door een breed aanbod van activiteiten en projecten op de volgende terreinen: sociaal cultureel werk, opbouwwerk, accommodatie gebonden en ambulante jongerenwerk, kinderopvang, opvoedingsondersteuning, welzijn, ouderen, Gildeproject, sociale activering en vrijwilligerscentrale. Tevens exploiteert Stichting Cluster in opdracht van de gemeente Losser het Centrum Jeugd en Gezin en voorziet het in de functie van procesmanagement. Sociale verhoudingen zijn de kern van het welzijnswerk. Ze krijgen vorm in interactie met de deelnemer, de vrijwilliger, de hulpvrager, de klant en de wijkbewoners/inwoners van de gemeente Losser. Welzijnswerk voegt in, voegt toe en voegt samen.

De welzijnssector voegt mensen in in de samenleving, rust hen toe om beter aan de samenleving deel te nemen en brengt mensen en organisaties samen om de sociale kwaliteit van het leven te verbeteren.

De welzijnssector voegt zich ook in, toe en samen bij en met andere sectoren, zoals volkshuisvesting, openbare veiligheid, midden- en kleinbedrijf, onderwijs, zorg en vrije



tijd. Uitgangspunt is steeds de zelfredzaamheid van burgers te versterken door arrangementen met ze aan te gaan die gericht zijn op een zo groot mogelijke zelfstandigheid (uit: Toekomstagenda Welzijn Versterkt 2002 tot 2006).

Dat leidt tot de volgende missie:

“Stichting Cluster is een welzijnsorganisatie die bevordert dat mensen de regie over hun bestaan in handen nemen en houden”.

### **2.3 Visie op de Brede School De Heurne**

De Brede School De Heurne is een samenwerkingsverband tussen organisaties uit de sectoren onderwijs, welzijn en kinderopvang die zich bezighouden met kinderen in ontwikkeling. De brede school biedt een toegankelijke en goede voorziening voor kinderen van 0 tot 12 jaar, jongeren en gezinnen met de school als middelpunt.

De Brede School De Heurne werkt volgens de volgende profielen:

- Verrijkingsprofiel: streven naar een brede ontwikkeling van kinderen. Het accent ligt vooral op uitbreiding van het kerncurriculum door extra culturele, sportieve of technische activiteiten te organiseren.
- Wijk- of buurtprofiel: richt zich op het bijeenbrengen van een aantal voorzieningen, die voor de buurt een belangrijke functie kunnen vervullen. De school is een basisvoorziening in de wijk en biedt een aanbod gericht op kinderen, ouders en de buurt gedurende zeven dagen per week. Via deze school wordt de sociale samenhang in de wijk bevorderd.

De pedagogische uitgangspunten van de Brede School De Heurne komen voort uit een gezamenlijke pedagogische visie vanuit de school en de kinderopvang, waarbij de omgeving waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang is om een volwaardig en harmonieus mens te worden. Binnen de brede school wordt er gestreefd naar een klimaat waarin een kind zich veilig voelt en geborgen weet, zodat het zich thuis kan voelen (een school om in te wonen). De brede school geeft de kinderen de bagage mee om uit te groeien tot harmonieuze kinderen.

### **2.4 Missie**

De missie van de Brede School De Heurne is het bieden van optimale omstandigheden in en rond de basisschool, waarbinnen kinderen hun kennis en sociale, emotionele en fysieke vaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën.

De missie wordt gerealiseerd door het bieden van een veilige leef- en leeromgeving, kinderen positief te benaderen en kinderen te stimuleren en ondersteunen daar waar kinderen het nodig hebben.

### **2.5 Kernwaarden**

De partners van de Brede School De Heurne willen de bovenstaande missie bereiken door, naast de basale voorwaarden O.A.S.E. (overzicht, aandacht, structuur en educatie), te werken volgens de hieronder volgende kernwaarden.

#### Ontwikkeling

Met een aanbod van educatie en gespecialiseerde, (buiten-)schoolse opvang, VVE wordt de totale (pedagogische, didactische, creatieve motorische en sociaal emotionele) ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar in De Lutte maximaal geprikkeld en ondersteund. De ontwikkeling van de medewerkers in relatie tot het concept brede school is een nevendoelelstelling.

### Samenwerking

De relatie tussen (potentiële) participanten biedt kans aan de verdere ontwikkeling van het concept brede school, de eigen professionaliteit, de onderlinge samenwerking en de voorbeeldfunctie voor de gemeente Losser. Samen komen we tot realisatie van ambitieuzere doelen en bereiken we een duurzaam resultaat.

### Doorgaande ontwikkeling- en leerlijn

Doelstelling is om in een doorgaande lijn te voorzien in de onderwijsbehoefte van het individuele kind. De overdracht tussen de diverse participanten zal worden voorzien van heldere afspraken en protocollen. Daarnaast zal op een eenduidige manier met vergelijkbare problematieken/uitdagingen worden omgegaan.

Ook ten aanzien van personeel zullen zoveel als mogelijk dezelfde regels en afspraken gelden. Alleen indien en voor zover externe zwaardere afspraken van toepassing zijn zullen deze prevaleren (zoals CAO-bepalingen en specifieke ARBO-voorschriften).

### Zorg

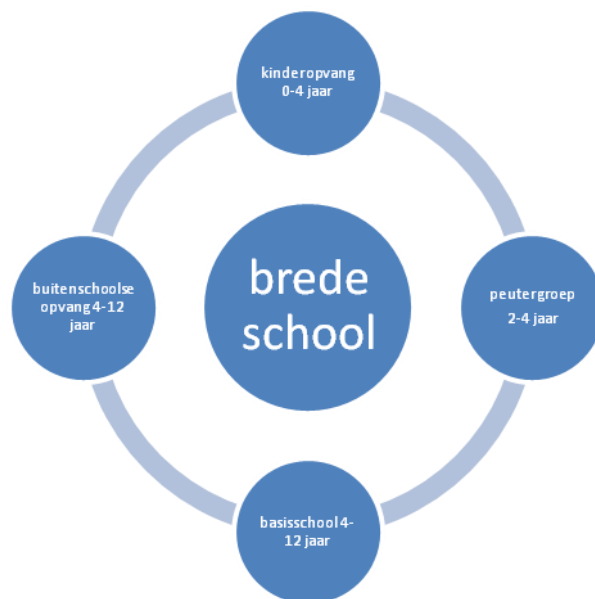
Daar waar kinderen specifieke zorg nodig hebben worden door de wetgever steeds indringender eisen gesteld aan o.a. samenwerkingsverbanden en besturen. De in de brede school verzamelde competenties en capaciteiten zullen worden aangewend ten behoeve van de verdere vormgeving van passend onderwijs. Als zodanig zal de brede school streven naar een realistische en zo breed mogelijke opvang van zorgleerlingen met diverse profielen.

### Betekenis(vol)

Dat wat binnen het kader van de brede school wordt gerealiseerd moet ertoe doen. Dit betekent dat de activiteit of samenwerking in potentie altijd een bijdrage moet leveren aan de ontwikkeling van kinderen, medewerkers, de diverse participanten en hun functioneren in de maatschappij.

## Hoofdstuk 3 Ambities van Brede School De Heurne

De Brede School De Heurne bestaat uit basisschool St. Plechelmus en Kindcentrum Cluster (een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang). De lestijden zijn van 8.30 tot 14.15 uur op maan-, dins-, donder- en vrijdag. Op woensdag is de school open van 8.30 tot 12.15 uur. In het nieuwe kindcentrum worden drie groepsruimten ingericht: één voor kinderopvang voor 0-4 jarigen, een peutergroep voor 2-4 jarigen (voormalige peuterspeelzaal) en een ruimte voor buitenschoolse opvang voor 4-12 jarigen. De openingstijden zijn van 7.00 uur tot 18.30 uur. De Brede School De Heurne gaat op 3 september 2012 open.



*Figuur 1 werksoorten Brede School De Heurne*

### 3.1 Ambities brede school

Op basis van het ontwikkelmodel van Sardes van netwerk naar educatief centrum (zie bijlage 2) hebben de partners de volgende ambities uitgesproken:

Op het gebied van **samenwerking** stellen de partners zich tot doel dat de organisaties op elkaar zijn ingesteld (face to face) en dat zij intensief met elkaar samenwerken. Zij willen dat er sprake is van een **pedagogische dialoog** waarin de drie werelden van het kind (thuis, school en vrije tijd) op een natuurlijke wijze verbonden zijn (the whole child approach). De **doorgaande lijn** wordt vormgegeven door afstemming van programma's en een "warme" informatieoverdracht. De **activiteiten** die de brede school aanbiedt zijn op elkaar afgestemd en doelgericht. Doordat de partners in **één gebouw** zijn gevestigd met gemeenschappelijk gebruik van bv. personeelskamer, speelzaal en centrale hal wordt de samenwerking van de partners verstevigd. De brede school hanteert het **leerstofjaarklassensysteem** en bestaat uit **één school**. Kindcentrum Cluster moet nog starten met de instelling van **een oudercommissie** voor de buitenschoolse opvang en het kinderdagverblijf. Wanneer deze is opgericht, zal bekeken worden op welke wijze deze commissie kan samenwerken met de ouderraad van de basisschool. Een overzicht van taken en bevoegdheden van de verschillende commissie is opgenomen in bijlage 3.

De partners van de brede school willen bovenstaande ambities als volgt vormgeven.

### 3.1.1 Dagarrangement

De brede school biedt een dagarrangement van 7.00 tot 18.30 uur op alle werkdagen in het jaar.

7.00- 8.30	Kindcentrum Cluster ( 0-12 jaar)
8.30- 14.15	Kindcentrum (0-4 jaar) en basisschool (4-12 jaar) m.u.v. woensdag
14.15 -18.30	Kindcentrum (0-12 jaar)

### 3.1.2 Samenwerking voorschool – vroegschool (verrijking en zorgprofiel)

De gemeente Losser heeft in 2011 besloten om de peuterspeelzaalvoorziening (2,5 – 4 jaar) af te bouwen in verband met het afnemend gebruik van deze voorziening door ouders. Het merendeel van de ouders maakt gebruik van de kinderopvang, derhalve heeft de gemeente ervoor gekozen een voorziening te treffen voor ouders die geen gebruik kunnen maken van de kinderopvangtoeslag. Deze voorziening bestaat uit een financiële tegemoetkoming voor maximaal 5 uur per week/per kind. Het betreft een inkomensafhankelijke tegemoetkoming. Door deze tegemoetkoming kunnen ouders hun kind maximaal 2 dagdelen van 2,5 uur per dagdeel of 1 dagdeel van 5 uur per week laten deelnemen aan de peuteropvang<sup>2</sup>. Hiermee geeft de gemeente tevens uitvoering aan de wet OKE. Deze wet stimuleert de harmonisatie van voorschoolse voorzieningen door de kwaliteitseisen van het peuterspeelzaalwerk meer in lijn te brengen met de eisen van de kinderopvang<sup>3</sup>. In september 2012 start de nieuwe peutergroep van kindercentrum Cluster.

Samenwerking tussen de voorschool en vroegschool vindt veelal plaats door middel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Dit houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's om onderwijsachterstanden vroeg op te sporen en te bestrijden. VVE is gericht op peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en de eerste twee groepen van de basisschool.

Deze samenwerking vindt nu al plaats door een warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan via een overdrachtsformulier en een gesprek tussen de professionals van het kindcentrum en de basisschool. Ouders worden gevraagd om toestemming te geven voor deze overdracht. Daarnaast vindt er op ad-hoc-basis overleg plaats tussen de professionals van het kindcentrum en de basisschool over feesten, seizoenthema's en programma's. De partners willen op termijn naar een structureel overleg.

Hoewel de basisschool geen gewichtenleerlingen heeft, scoort zij op de LOVS toetsen op het gebied van taal matig/zwak. Dit geldt voor alle onderdelen. Naar aanleiding van deze resultaten is er een analyse opgesteld en daaruit is een taal- en leesverbeterplan opgesteld. Dit plan wordt jaarlijks aangevuld. Om deze reden wordt er in de vroegschool op een gestructureerde manier veel tijd en aandacht besteed aan taal. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Schatkist. Schatkist sluit aan bij de ontwikkelingen die een kleuter doormaakt en biedt een beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en motorische ontwikkeling. Deze methode sluit aan op de methode Piramide waar de peutergroep mee werkt. De Piramide-methode is een ontwikkelingsmethodiek geschikt voor alle kinderen van 2,5 tot 6 jaar, maar is bijzonder geschikt voor kinderen die extra ondersteuning op bepaalde

<sup>2</sup> Voorstel College B&W, Harmonisatie peuterspeelzaalwerk kinderopvang, gemeente Losser.

<sup>3</sup> Nota Harmonisatie peuterspeelzaalwerk en kinderopvang in Losser.

ontwikkelingsgebieden nodig hebben. Het project draait om het stimuleren van kinderen door een uitgekende combinatie van spelen, werken en leren. Piramide is een educatieve methode van de Citogroep (Instituut Voor Toetsontwikkeling). In het schooljaar 2012 – 2013 wordt er een geïntegreerd plan gemaakt op het gebied van ontwikkeling van het jonge kind (2 – 6 jaar) met het accent op taalontwikkeling. Integraal onderdeel van dit plan vormt het domein ouderbetrokkenheid. Immers door ouders te betrekken en te helpen met ondersteunende strategieën voor de taalontwikkeling van hun kind, zal de taalvaardigheid van kinderen toenemen.

### **3.1.3 Ouderbetrokkenheid (wijk/buurt en zorgprofiel)**

Ouders en school zijn partners in de opvoeding. Voor een optimaal verloop van de ontwikkeling en schoolcarrière van een kind, is het belangrijk dat professionals en ouders elkaar regelmatig van informatie voorzien: over leefregels, talentontwikkeling, vorderingen of eventuele stagnatie, over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, zijn of haar thuissituatie, etc. Een regelmatig contact tussen professionals van de brede school en ouders kan de samenwerking bij (leer)problemen of problemen thuis bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en op school en stelt de brede school in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van ouders. Ouderbetrokkenheid kan een belangrijke bijdrage leveren aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan. De meest voorkomende interventies in het kader van ouderbetrokkenheid zijn: deelname in medezeggenschapsorganen als MR, OC, CR, Ouderraad, huisbezoeken, ouderkamers, gezinsgerichte programma's, oudergesprekken en themabijeenkomsten. In het schooljaar 2012-2013 zullen de partners van de brede school een ouderbetrokkenheidsplan maken, waarin de gezamenlijke ambities worden weergegeven en de wijze waarop de partners deze ambities willen bereiken.

### **3.1.4 Combinatiefuncties**

In 2008 heeft het toenmalige kabinet de regeling "Impuls brede scholen, sport en cultuur" ingevoerd. Er wordt beoogd om tussen 2008 en 2012 2500 combinatiefuncties (werknemer is in dienst bij één werkgever, maar is werkzaam voor twee of meer sectoren) te realiseren. Met de combinatiefuncties wordt getracht de verbinding en samenwerking tussen sectoren te versterken (zie bijlage 4 A en B). Brede scholen kunnen hierdoor het sport- en cultuuraanbod vergroten. Gemeenten ontvangen voor de Impulsregeling een bijdrage van de rijksoverheid van 40% van de kosten (1 fte bedraagt € 50.000,-) en het eerste jaar bestaat de bijdrage uit 100% van de kosten. De gemeente Losser ontvangt vanuit deze regeling een rijksbijdrage voor 3,2 fte.

De partners van de Brede School De Heurne en de gemeente Losser hebben nog geen overeenstemming over de inhoud van een combinatiefunctie. De gemeente wil graag inzetten op een combinatiefunctie sport en cultuur, terwijl de partners in de brede school de voorkeur geven aan een brede school coördinator of een gezamenlijke receptioniste. Vanzelfsprekend dient de inhoud van de functie overeen te komen met de doelstelling van bovengenoemde impulsregeling. Echter er zijn meerdere mogelijkheden, die wellicht recht doen aan de verschillende ideeën. Essentieel is de noodzakelijke co-financiering van 60% door gemeente en/of Konot en Cluster. Konot en Stichting Cluster blijven opteren voor de inzet van combinatiemedewerkers. Onderstaand zijn verschillende opties voor combinatiefuncties weergegeven:

#### Brede schoolcoördinator (verrijkings- wijk/buurt en zorgprofiel)

Voor de effectiviteit van de brede school is het wenselijk dat een medewerker belast is met werkzaamheden die liggen op de gezamenlijke domeinen van de kernpartners (basisschool en kindcentrum). Deze medewerker wordt hiervoor gefaciliteerd in uren en opleiding. Een parttime leerkracht van de basisschool die gemotiveerd is om zijn werkzaamheden uit te breiden kan bijvoorbeeld 8 uur (0,2 fte) uitbreiding van zijn contract krijgen t.b.v. de coördinatie van werkzaamheden brede school. Deze coördinator heeft o.a. tot taak om de genoemde acties in hoofdstuk 7 uit te voeren. Indien de samenwerking geborgd is bij alle medewerkers kan deze functie worden afgebouwd.

#### Combinatiefunctie buitenschoolse opvang – onderwijsassistent(e) (zorgprofiel)

Een pedagogisch medewerk(st)er van de BSO kan zijn of haar werkzaamheden combineren met binnen schoolse werkzaamheden als extra ondersteuning aan kinderen met bv. taalachterstand in de vroegschool op 3 dagdelen van 2 uur. Het gaat dan om 6 uur extra ondersteuning per schoolweek. Op deze wijze vindt er op een natuurlijke wijze verbinding plaats tussen buitenschoolse opvang en de basisschool. Deze uren dienen zoveel als mogelijk aan te sluiten op de werktijden in de buitenschoolse opvang.

#### Combinatiefunctie cultuur (verrijkings- en wijk/buurtprofiel)

Op 15 december 2011 verscheen de Regeling prestatie box primair onderwijs. In deze regeling staan de bedragen die het ministerie van OCW beschikbaar stelt voor opbrengstgericht werken, professionalisering en voor 'Cultuureducatie met Kwaliteit'. Voor de schooljaren 2012-2013 tot en met 2015-2016 verstrekt de minister per schooljaar aan de besturen van scholen in het primair onderwijs een subsidie van €10,90 per leerling voor het versterken van de samenhang binnen en de kwaliteit van cultuureducatie. Het kabinet wil kinderen een stevig fundament bieden op het gebied van cultuur. Een goede verankering van cultuureducatie in het onderwijs en in de culturele instellingen is daarvoor een voorwaarde. Scholen moeten zelf hun beleid en doelen op het gebied van cultuureducatie formuleren en de subsidie gebruiken om beleid en doelen te verwezenlijken. Scholen zullen in het kader van het programma "Cultuureducatie met Kwaliteit" ondersteund worden met concrete handvatten voor de invulling van de kerndoelen van het leergebied kunstzinnige oriëntatie. Door de aanstelling van een combinatiefunctie cultuur/ICC-er (interne cultuur coördinator) kan invulling gegeven worden aan bovenstaande doelstelling. Deze combinatiefunctionaris is ook verantwoordelijk voor de samenwerking met de plaatselijke cultuurorganisaties in Dorpshoes Erve Boerrigter, de muziekverenigingen en de organisatie van de bibliotheekbezoeken. Door uitbreiding van uren van een deeltijdleerkracht met bijvoorbeeld 4 uur (0,1 fte) in de week ontstaat er een combinatiefunctie cultuur. Het heeft de voorkeur om de functie van interne cultuur coördinator te combineren met deze functie.

#### Combinatiefunctie sport (verrijkings- en wijk/buurtprofiel)

Voor de combinatiefunctie sport kan een vergelijkbare voorziening worden getroffen. Een deeltijd leraar of een pedagogische medewerk(st)er van de bso krijgt uitbreiding van uren om de sportactiviteiten in de brede school te organiseren in samenwerking met sportvereniging De Lutte (voetbal, volleybal en handbal) en de plaatselijke tennisvereniging. Voor deze functie kan gedacht worden aan een uitbreiding van 2 uur (0,05 fte) per week.

De financiering uit de impulsregeling bedraagt 40% van € 50.000,- per fte. Het gaat dus om € 20.000,- beschikbare subsidie. Uitgaande van bovengenoemde voorbeelden gaat het om:

Brede schoolcoördinatie	8 uur (0,2 fte)	Konot
Combinatie bso-onderwijsassistent	6 uur (0,16 fte)	Cluster
Combinatiefunctie cultuur	4 uur (0,1 fte)	Konot
Combinatiefunctie sport	2 uur (0,05 fte)	Konot of Cluster
Totaal	20 uur (= 0,51 fte)	

De totale kosten bedragen € 27.778,-. Voor het ontbrekend bedrag van € 16.667,- moet in de vorm van co-financiering nog een voorziening komen vanuit de partners en/of gemeente. Als co-financiering kan mogelijk huidige inzet van middelen van de partners gebruikt worden. Een uitzondering hierop vormt wellicht Stichting Cluster (kinderopvang), omdat deze sector vooralsnog uitgesloten is/was van gebruik van de impulsregeling. Indien de voorgestelde toepassing past binnen de voorwaarden van de

impulsregeling kan er daadwerkelijk een krachtig impuls gegeven worden aan de brede schoolgedachte in De Lutte met accenten op het gebied van taal, cultuur en sport.

### **3.1.5 Zorg adviesteam (zorg- en wijk/buurtprofiel)**

In het zorg adviesteam werkt het onderwijzend personeel samen met de leerplichtambtenaar, (school)maatschappelijk werk, het Bureau Jeugdzorg, het Centrum voor Jeugd en Gezin, de jeugdgezondheidszorg en de politie. De teams zorgen ervoor dat signalen die kunnen wijzen op uitval snel en vakkundig worden beoordeeld. De teams sporen problemen eerder op en kunnen ze daardoor sneller aanpakken. Een zorg adviesteam schakelt zo snel mogelijk de juiste hulp in. De gemeente Losser heeft twee kindernetwerken, 12- en 12+. Deze worden omgevormd tot één zorgnetwerk. Het kindcentrum is aangesloten op dit zorgnetwerk. De school heeft drie keer per jaar een zorg adviesteam ten behoeve van haar leerlingen. Het zorg adviesteam bestaat uit een maatschappelijk werker, medewerker van de jeugdgezondheidszorg, de interne begeleider en de directeur). De eerste twee medewerkers maken ook onderdeel uit van het zorgnetwerk, derhalve zijn de lijntjes kort. Bij de warme overdracht van het kind van voorschool naar vroegschool is er specifieke aandacht voor de informatie omtrent zorg, indien hiervan sprake is.

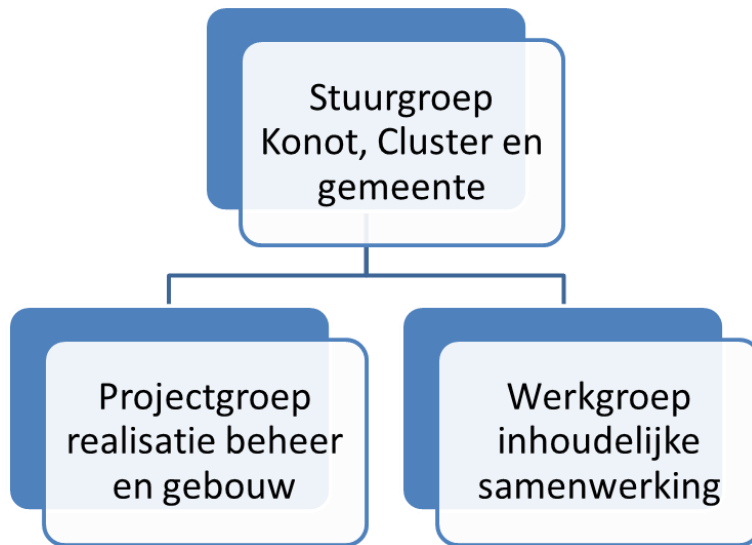
### **3.1.6 Samenwerking met andere lokale aanbieders (wijk/buurtprofiel)**

De partners van de brede school willen hun ruimtes graag beschikbaar stellen aan andere plaatselijke organisaties en/of aanbieders van diensten die school- of kind gerelateerd zijn. De logopediste wordt al een dag in de week ingezet op school. Zij heeft een signalerende functie en een beperkte mogelijkheid voor behandelen van leerlingen van de school b.v. duimzuigen. Indien de deze faciliteit blijft bestaan, kan worden bekeken of het kindcentrum ook in beperkte mate gebruik kan maken van deze faciliteit. Daarnaast maken twee gymgroepen gebruik van de sportruimte. Hierbij wordt opgemerkt dat het Dorpshoes Erve Boerrigter ook ruimtes aanbiedt, derhalve zal verhuur van ruimtes in goed overleg met het Dorpshoes plaatsvinden.

## Hoofdstuk 4 Organisatie en communicatie

### 4.1 Organisatie

Voor de ontwikkeling van de Brede School De Heurne is onderstaande projectstructuur opgezet.



*Figuur 2 Projectstructuur Brede School De Heurne*

- De stuurgroep is besluitvormend en adviseert het college. De leden bestaan uit medewerkers van Konot, Stichting Cluster en de gemeente op het niveau van bestuur/directie.
- De projectgroep vertegenwoordigt alle partijen die nodig zijn voor de realisatie en beheer van het gebouw. De leden zijn: Rick Keus (stafmedewerker financieel/materiaal Konot) en Thero Bouwmanagement. De projectgroep adviseert de stuurgroep.
- De werkgroep inhoudelijke samenwerking bestaat uit: Davina Kanbar (gemeente Lossen), Elly Roelofs en Anja Middelburg (Konot), Christina ten Klooster (Cluster) en een adviseur van de AVS. De werkgroep adviseert de stuurgroep.

De stuurgroep, projectgroep realisatie beheer en gebouw en de werkgroep inhoudelijke samenwerking werken intensief samen. Om de activiteiten, de verantwoordelijkheden en besluitvormingsmomenten inzichtelijk te laten zijn voor alle betrokkenen is gewerkt met het RACI-model.

### 4.2 Communicatie

Om de voordelen van het brede-schoolconcept maximaal te kunnen benutten is het van belang dat de communicatie over plannen en vervolgstappen alsmede over de consequenties daarvan voor kinderen, ouders, medewerkers en participanten transparant



en zo snel mogelijk worden gecommuniceerd. Door tijdige communicatie kan ook gebruik worden gemaakt van inbreng en ideeën vanuit de doelgroep.

#### a. Eén aanspreekpunt

Ouders en kinderen en ook nieuwe participanten moeten eenvoudig de weg naar de brede school kunnen vinden en via één aanspreekpunt alle relevante vragen beantwoord kunnen krijgen. Hiertoe zullen nadere afspraken worden gemaakt. In het gebouw komt een informatiebord en een duidelijke wegwijzing.

#### b. Vergaderstructuur brede school

Om gedegen communicatie veilig te stellen wordt onderstaande vergaderstructuur ingericht.

- Beleidsvergadering brede school 1x per jaar.  
Aanwezig: leidinggevenden van participanten en beheerder.  
Onderwerpen: communicatie, vervolgstappen, wijzigingsvoorstellen samenwerkingsdocument, ontwikkeling brede school, centrale inkoop, financiën.
- Teambijeenkomst 1 x per jaar.  
Aanwezig: alle teamleden, leidinggevenden van participanten en beheerder.  
Onderwerpen: elkaar(leren) kennen, afstemming, evaluatie, verdieping, deskundigheidsbevordering en ontspanning.
- Gebruikersoverleg 1x per kwartaal.  
Aanwezig: conciërge, directeur van de school en leidinggevende kindcentrum.  
Onderwerpen: vragen/knelpunten, klachtenafhandeling, gezamenlijke nieuwsbrief, mail, site, interne communicatie (successen delen, inschrijven e.d.).
- 

#### c. Communicatieplan Brede School De Heurne

Communicatie over de brede school zal in een gericht plan vorm moeten krijgen. Dit plan wordt in het schooljaar 2013-2014 ontwikkeld. Onderdeel van het plan is een gezamenlijke nieuwsbrief en bijvoorbeeld gezamenlijke thema-avonden.

## **Hoofdstuk 5 Verhuur, beheer en exploitatie**

### **5.1 Verdeling van verantwoordelijkheden**

Vanuit maatschappelijk belang is een kerntaak van de gemeente Losser om te zorgen voor de huisvesting van onderwijs (schoolgebouw en gymnastiekzaal). Hiermee is de gemeente Losser verantwoordelijk voor de instandhouding van het gebouw en de kernpartners zijn verantwoordelijk voor het beheer en de exploitatie. Met dien verstande dat Konot de beheerder is van het gebouw. De instandhouding, het beheer en de exploitatie van het brede-schoolgebouw beïnvloeden elkaar. De instandhouding, het beheer en de exploitatie van het brede-schoolgebouw wordt daarom zo veel als mogelijk op elkaar afgestemd. De partners doen dit op basis van gelijkwaardigheid, maar houden wel rekening met ieders verantwoordelijkheid. Konot is juridisch eigenaar van het gebouw. De gemeente Losser is economisch eigenaar van het gebouw. De Stichting Cluster is huurder van Konot met uitzondering van de ruimte voor de peutergroep. Hiervan is de gemeente Losser economisch en juridisch eigenaar.

### **5.2 Verhuur aan Stichting Cluster**

In de intentieverklaring is afgesproken dat Konot 80 m<sup>2</sup> en 32m<sup>2</sup> NVO financiert. De begrote stichtingskosten bedragen € 220.000,- (prijsspeil 2008). De huurvergoeding bedraagt maximaal 8% van de begrote stichtingskosten (zie bijlage 5). De getekende huurovereenkomst vindt u in bijlage 6.

### **5.3 Beheer**

#### **5.3.1 Meerjaren onderhoudsplanning**

Voor het brede-schoolgebouw wordt een meerjaren onderhoudsplanning opgesteld. Deze meerjaren onderhoudsplanning is gebaseerd op een vooraf door de eigenaar gedefinieerd niveau van onderhoud. De meerjaren onderhoudsplanning heeft betrekking op het onderhoud waar de gemeente en Konot verantwoordelijk zijn. De meerjaren onderhoudsplanning is leidend voor het overleg tussen Konot en de gemeente Losser en het overleg tussen de Stichting Cluster en Konot. De afspraken t.a.v. beheer en exploitatie zijn bindend en vinden plaats op bestuursniveau tussen Konot en de Stichting Cluster. Als uitgangspunt geldt dat het onderhoud zo veel als mogelijk is op elkaar wordt afgestemd. De beheerder (Konot) zorgt voor voldoende middelen om het onderhoud te kunnen uitvoeren. In beginsel geldt dat de gemeente verantwoordelijk is voor het groot onderhoud met uitzondering van het groot onderhoud dat op grond van de onderwijswetgeving voor rekening van het onderwijs komt. In het kostenoverzicht voor onderhoud is aangegeven wie voor welk onderhoud verantwoordelijk is. Deze lijst vindt u in bijlage 7 en is onderdeel van de huurovereenkomst.

#### **5.3.2 Leegstand**

In het brede-schoolgebouw kan sprake zijn van leegstand, indien een van de partners geen gebruik meer maakt van het gebouw of een deel daarvan. Indien deze situatie zich voordoet, dan is het risico van leegstand voor de eigenaar. Deze zal voor de vrijkomende ruimte een nieuwe gebruiker of huurder zoeken, die past bij de doelstellingen van de brede school. Indien een partner de leegstaande ruimte zelf wil gebruiken, dan ligt het risico voor die leegstand bij de partner.

### 5.3.3 Gebruik van de ruimten

In het pand zijn gevestigd: basisschool St. Plechelmus, Kindcentrum 0-4 jaar en de buitenschoolse opvang van Stichting Cluster. Het gebouw heeft een Bruto Vloer Oppervlak van 2.657 m2. De verhouding direct/indirect is 91/9.

De verdeling van het gebouw is als volgt:

<b>Werksoort</b>	<b>Aantal m2</b>	<b>Aantal kinderen</b>
Basisschool de Plechelmus	2.079 m2	325 kinderen <sup>4</sup>
Kindcentrum 0-4 jaar	250 m2	32 kindplaatsen
Buitenschoolse opvang 4 – 12 jaar	80 m2	20 kindplaatsen <sup>5</sup>
Gemeenschappelijke ruimtes	248 m2	
<b>Totaal</b>	<b>2.657 m2</b>	

In het gebouw bevinden zich de volgende gemeenschappelijke ruimtes: personeelskamer, keuken en centrale hal. Het reserveren van een gemeenschappelijke ruimte is mogelijk via een centrale agenda die wordt beheerd door de conciërge. In goed overleg tussen Konot en Stichting Cluster wordt afgesproken onder welke voorwaarden gebruik kan worden gemaakt van elkaars ruimte en voorzieningen. Afspraken hierover worden opgenomen in bijlage 8. Gedurende de reguliere schooldagen zijn de volgende ruimtes vrij toegankelijk: centrale hal en personeelskamer.

Gebruik of verhuur door externe organisaties vindt plaats door Konot. In bijlage 9 vindt u een plattegrond van het gebouw.

## 5.4 Exploitatie

### 5.4.1 Verantwoordelijkheid beheerder (Konot)

De beheerder draagt zorg voor de volgende activiteiten: klein onderhoud, energie, terreinonderhoud, publiekrechtelijke heffingen, de beveiliging, de schoonmaak, de noodzakelijke verzekeringen en een noodplan. In het algemeen geldt dat de kosten van deze activiteiten naar evenredigheid van het gebruik in m2 wordt omgeslagen over de gebruikers van het pand. Daarnaast zijn de rechtspersonen van de participanten aansprakelijk voor alle schade die - door toedoen van hun personeel, activiteiten en handelingen of uitblijven daarvan - redelijkerwijs niet door de beheerder wordt gedekt of niet door een verzekering wordt gedekt. Vooralsnog zijn er de volgende afspraken gemaakt rekening houdend met bovenstaande voorwaarden:

- De **beveiliging** van het pand is centraal ingehuurd door de beheerder (Konot).
- De **schoonmaak** van het pand is ingehuurd door Konot en Cluster vanwege efficiencyvoordelen.
- Alle noodzakelijke en gewenste **verzekeringen** worden centraal afgesloten door Konot.
- Waar mogelijk vindt **centrale inkoop** plaats door Konot voor de volgende items: kopieerfaciliteiten, verbruiksmaterialen, telefonie, kantoorbenodigdheden en

<sup>4</sup> Teldatum 1 oktober 2011

<sup>5</sup> Aantal kindplaatsen geeft het beschikbaar aantal weer; deze wijkt over het algemeen af van de bezetting.

administratieve ondersteuning. De partners betalen de kosten naar gebruik. De kostenverdeling is onderdeel van de huurovereenkomst. Om inzicht te krijgen in de exploitatiekosten van een brede school vindt u in bijlage 10 een vergelijkingsoverzicht gebaseerd op de normbedragen uit het bekostigingsstelsel Primair Onderwijs 2011. In bijlage 11 vindt u een checklist beheer en exploitatie.

#### **5.4.2 Conciërge**

De conciërge is in dienst bij Topcraft (WSW) en gedetacheerd bij de St. Plechelmusschool en kan voor lichte klussen ingezet worden voor het kindcentrum van Stichting Cluster. De voorwaarden en financiering van deze werkzaamheden zijn opgenomen in het huurcontract. Zie ook de functie- en taakomschrijving conciërge in bijlage 11.

## **Hoofdstuk 6 Juridische zaken**

### **6.1 Rechtspersoonlijkheid**

Konot is als beheerder en juridisch eigenaar partij bij gebruiksovereenkomsten, waarin is vastgelegd onder welke voorwaarden de betrokken ruimten beschikbaar worden gesteld. Konot is als beheerder verantwoordelijk voor het dagelijkse beheer en onderhoud van de brede school en als zodanig bevoegd namens de brede school overeenkomsten en verplichtingen aan te gaan.

### **6.2 Escalatiemodel**

In geval van onenigheid over de uitvoering en/of interpretatie van werkafspraken zoals hierboven weergegeven, wenden de betrokkenen zich primair tot hun direct leidinggevenden welke in onderling overleg het discussiepunt beslechten. Indien en voor zover de leidinggevenden niet tot overeenstemming (kunnen) komen wordt het geschil voorgelegd aan de directeur/bestuurder Konot, de directeur/bestuurder Stichting Cluster en de stafmedewerker financieel/materiaal van Konot. Deze gelegenheidsgroep doet een bindende uitspraak over het geschil. Een overzicht van onenigheden wordt jaarlijks besproken tijdens de beleidsvergadering.

### **6.3 Klachtenregeling**

Klachten van ouders, medewerkers en of andere belanghebbenden worden ieder kwartaal besproken in het gebruikersoverleg, tenzij afhandeling hiervan op kortere termijn noodzakelijk is. De participant/gebruiker welke de klacht betreft is verantwoordelijk voor de verdere afhandeling daarvan, tenzij het een klacht betreft over de gezamenlijke partners. In dit geval wordt afgesproken wie de klacht verder afhandelt. Een overzicht van klachten wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens de beleidsvergadering.

### **6.4 Relevante documentatie**

- Besluit brede school van de gemeente Losser d.d. 8-8-2006;
- Intentieverklaring d.d. 8 mei 2009, ondertekend door Konot, Stichting Cluster en de gemeente Losser (bijlage 5);
- Harmonisatie peuterspeelzaalwerk en kinderopvang in de gemeente Losser juli 2011;
- Collegevoorstel harmonisatie peuterspeelzaalwerk en kinderopvang d.d. 29-08-2011.

## Hoofdstuk 7 Vervolgacties

Samenwerken in een brede school is een ontwikkelingsproces. Dit startdocument vormt de basis van deze samenwerking. De focus van de partners ligt nu nog op het gebouw. Iedereen is druk bezig om het gebouw, de inrichting en het openingsfeest op tijd klaar te krijgen. Na de start zal het gebouw nog verschillende kinderziekten kennen, die om oplossingen vragen. Pas na drie of vier maanden ontstaat er weer rust en ruimte om verder invulling te geven aan de brede-schoolgedachte. In dit hoofdstuk zijn diverse vervolgacties kort weergegeven.

### 7.1 Acties

#### Tot en met september 2012

- ✓ Voorbereiding opening 3 september Kindcentrum;
- ✓ Voorbereiding opening 13 september basisschool;
- ✓ Voorbereiding officiële opening 14 september voor genodigden;
- Gezamenlijke teambijeenkomst;
- ✓ Huurovereenkomst Konot en Stichting Cluster.

#### Oktober – december 2012

- Keuze voor combinatiefunctionarissen;
- ✓ Regeling voor verhuur van ruimtes aan anderen;
- ✓ Afspraken over inzet conciërge door Cluster.

#### Januari 2013 – juli 2013

- Plan over doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 – 6 jaar;
- Ouderbetrokkenheidsplan;
- Teambijeenkomst over samenwerking;
- Communicatieplan;
- Cultuureducatieplan.
- Onderzoek de mogelijkheden van een samenwerking tussen de verschillende oudergeledingen (oudercommissie, MR, OR)

### 7.2 Relevante literatuur

Over samenwerken in de brede school is veel literatuur en informatie beschikbaar. Onderstaand vindt u een overzicht van de meest actuele en relevante literatuur en websites.

- Opgroeien doe je maar één keer, Pedagogische ontwerp voor het kindcentrum, Andere tijden in onderwijs en opvang.
- Wij maken werk van kindcentra, Portretten van pioniers, Andere tijden in onderwijs en opvang.
- Naar een dagarrangement voor alle kinderen, Andere tijden in onderwijs en opvang.
- <http://www.bredeschool.nl>
- [www.kinderopvangtotaal.nl](http://www.kinderopvangtotaal.nl)
- <http://www.combifunctieonderwijs.nl>
- <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/ouders-en-school-samen>
- <http://www.anderetijdeninonderwijsenopvang.nl/>

